Public Disclosure Authorized
Public Disclosure Authorized
Public Disclosure Authorized
Public Disclosure Authorized

LA IA EN EL AULA

TU ALIADA PEDAGÓGICA

GUÍA PRÁCTICA PARA EL USO INTELIGENTE Y RESPONSABLE DE LA IA EN LA EÑSENANZA

GRUPO BANCO MUNDIAL

PERÚ | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

LA IA EN EL AULA: TU ALIADA PEDAGÓGICA.

Guía práctica para el uso inteligente y responsable de la IA en la enseñanza.

AGRADECIMIENTOS

Esta guía es parte de una iniciativa innovadora entre la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y el Banco Mundial para evaluar si la Inteligencia Artificial puede ayudar a los docentes a potenciar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Esta guía fue desarrollada por un equipo del Banco Mundial compuesto por Ezequiel Molina, Carla Zenobia Glave Barrantes, Alberto Muñoz Najar Luque, Maria Rebeca Barron Rodriguez y Carolina Lopez. La misma ha sido co-creada con los docentes ganadores del concurso “Innovadores Digitales: Transformando la Educación con IA”, cuyas experiencias y conocimientos han sido fundamentales para su desarrollo:

Jenny Maria Badillo Fierro
Janet Virginia Cáceres Vásquez de Luna
Oscar Calsina Laura
Maria Del Pilar Coaguila Duran
David Correa Vásquez
Julio César Curiñahui Bazan
Naomi Nicole Fernandez Villegas
William Gómez Paque
John Paul Jirón Nuñure
Yecenia Antonia Marchand Villanueva
Walter Felipe Vilchez Lucho
Renzo Rubén Vilela Peñaloza

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a Marcos Tupayachi Cárdenas, Director Regional de Educación de Lima Metropolitana, y al equipo de la DRELM, incluyendo a Juan Gabriel Rivera Casamayor, Jefe de la Oficina de Planificación y Presupuesto; Gladys Liliana Guerra Cabrera, Directora de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva; Julio Jesús Tello Barrón, Responsable del Equipo de Tecnologías de la Información de OPP; y Maritza Maribel Torres Mora, Responsable del Equipo de Imagen y Comunicación de OAC. Un agradecimiento especial a Irene del Pilar Romero Gonzales, Lourdes Pamela Espinoza Sotelo, Misael Vásquez Ampuero y Deysi Corina Ybañez Cosme quienes trabajaron y continúan trabajando incansablemente para asegurar la implementación exitosa de este programa.

Agradecemos también a los docentes y directores que participaron en los grupos focales realizados en noviembre de 2024, cuyas perspectivas y sugerencias fueron invaluables para el diseño del programa.

Un agradecimiento especial a nuestros asistentes de IA—Copilot, Claude, ChatGPT y otros—que ayudaron a crear y refinar los casos de uso que se encuentran en la guía.

Finalmente, queremos reconocer y agradecer a todos los docentes de Lima por su dedicación y compromiso con la educación de nuestros estudiantes. Su labor diaria es fundamental para construir un mejor futuro para nuestra ciudad y nuestro país.

Para citar esta guía:
Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (2025). La IA en el Aula: Tu Aliada Pedagógica. Guía práctica para el uso inteligente y responsable de la IA en la enseñanza.

PRÓLOGO

Estimados docentes peruanos:

El trabajo cercano con maestros y maestras del Perú me ha enseñado que la transformación educativa comienza y termina en el aula y que los docentes son el motor de esta transformación. Esta convicción me acompañó durante mi gestión en el Ministerio de Educación. Hoy, más que nunca, su rol es fundamental para construir el futuro del Perú, en un momento en que la tecnología y la inteligencia artificial (IA) abren nuevas posibilidades para transformar la forma en que trabajamos, aprendemos y enseñamos.

Recuerdo cuando una maestra en Huancavelica me mostró, con orgullo y emoción, un mensaje de texto que yo le había enviado a ella y muchos otros maestros y que había guardado en su celular: “Desde hoy asumimos un nuevo reto en las aulas, gracias por comprometerte con una educación de calidad”. Esa experiencia, hace ya diez años, enseñaba una lección invaluable: la tecnología permitía estar más cerca de los docentes y reconocer su labor.

La realidad que hoy enfrentamos es compleja y desafiante. Tenemos inmensas brechas de aprendizaje en todo en el país y es muy urgente cerrarlas. En un mundo de cambio vertiginosos y mayor incertidumbre, que todos los estudiantes logren los aprendizajes fundamentales y habilidades socioemocionales es vital. La tecnología, y la IA en particular, abre una oportunidad para cerrar esas brechas de manera acelerada. Pero aprovechar esa ventana de oportunidad constituye un reto para los sistemas educativos.

Por un lado, la IA, como toda tecnología de propósito múltiple, como el fuego, el motor de combustión interna o el internet, puede usarse en beneficio del progreso de la humanidad o en su detrimento. La inteligencia artificial puede usarse para crear imágenes o textos falsos que son muy difíciles de distinguir de la realidad y al mismo tiempo puede utilizarse para probar a velocidades vertiginosas posibles curas al cáncer. En educación, la IA, puede ser usada por los alumnos como atajo para hacer sus asignaturas más rápido y no poner esfuerzo, en lugar de usarla como herramienta para profundizar la comprensión, o alternativamente, puede ser usada para dar mejor retroalimentación al estudiante en tiempo real o para facilitar a los maestros la preparación de clases.

Por otro lado, el reto es asegurar las oportunidades que abre la tecnología a todos. En las escuelas privadas de Lima, los estudiantes ya usan chatbots para crear historias basadas en las obras de César Vallejo o para practicar problemas de matemáticas con retroalimentación instantánea, mientras que, en zonas rurales, muchos aún luchan por tener acceso básico a internet. Esta brecha digital, que amenaza con profundizar las desigualdades existentes, nos presenta un imperativo moral: debemos asegurar que la IA se convierta en una herramienta para cerrar brechas, no para ampliarlas.

El elemento central para que la tecnología se use de manera positiva y creativa para mejorar la experiencia del estudiante, es el maestro. La guía que tienen en sus manos nace de la profunda convicción de que la excelencia educativa se construye empoderando a nuestros maestros. Esta guía no es una colección de técnicas y herramientas sobre cómo usar la tecnología, sino una invitación a ser protagonistas de esta transformación educativa en el Perú. La tecnología por sí sola

no mejora el aprendizaje: son los docentes quienes hacen la diferencia. La IA jamás reemplazará a los docentes, pero tiene el potencial de enriquecer su práctica pedagógica y optimizar las tareas administrativas, liberando tiempo valioso para lo que verdaderamente importa: la interacción significativa con sus estudiantes. El trabajo del docente es muy difícil y retador, y la tecnología puede apoyar, no sin esfuerzo, a que ese trabajo sea más efectivo en favor de los estudiantes.

Los avances en nuestro país son prometedores. El potencial transformador de la IA se hace evidente en el trabajo de los maestros innovadores que ganaron el concurso de la Dirección Regional de Educación de Lima y el Banco Mundial, quienes han co-creado esta guía. Estos docentes nos muestran cómo la IA puede aprovecharse creativamente para desarrollar materiales diferenciados, ofrecer retroalimentación más precisa y personalizada y optimizar la planificación pedagógica.

Esta guía es fruto de la colaboración entre docentes peruanos comprometidos con la innovación pedagógica. Les presenta casos de uso concretos y probados en un contexto nacional, desde aplicaciones básicas hasta más avanzadas. Usarla no requiere ser experto en tecnología; solo requiere de esa vocación y compromiso que han demostrado consistentemente a lo largo de su carrera docente.

Los invito a acercarse a esta guía recordando aquella lección sobre el poder de la tecnología para tender puentes. Así como los mensajes de texto se convirtieron en vínculos de comunicación y reconocimiento hace años ya, la IA puede ser una herramienta poderosa para potenciar su labor docente. Es un momento en el que todos estamos aprendiendo el uso de nueva tecnología. Es cuestión de comenzar con pasos pequeños, experimentar con confianza, y compartir generosamente éxitos y aprendizajes. El objetivo fundamental no es la tecnología en sí misma, sino enriquecer el aprendizaje de cada estudiante peruano.

El futuro de la educación en nuestro país no estará determinado por la tecnología que poseamos, sino por cómo la utilicemos estratégicamente para potenciar el aprendizaje. Tenemos ante nosotros la oportunidad histórica de asegurar que la IA se convierta en una herramienta efectiva para a apoyar la labor de los maestros y la lograr la equidad y la excelencia educativa. Hoy, más que nunca, contamos con ustedes para construir ese futuro prometedor.

Jaime Saavedra

Director de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe

Banco Mundial

INTRODUCCIÓN

Esta guía tiene como objetivo proporcionar herramientas y estrategias efectivas para integrar la inteligencia artificial (IA) en tu práctica pedagógica, empoderándote como docente y potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera accesible y práctica. La guía ha sido co-creada y validada por docentes de Lima Metropolitana que ya usan IA en su día a día.

Sabemos que algunos docentes ya han explorado el uso de la IA, mientras que otros la descubrirán por primera vez en esta capacitación. Por ello, este material está diseñado para adaptarse a distintos niveles de experiencia y tiene como objetivo ofrecer un acompañamiento claro y útil para su aplicación en el día a día de sus actividades como docentes.

Luego de revisar esta guía podrás hacer lo siguiente:

- **Descubrir cómo la IA, cuando se usa estratégicamente, puede potenciar el aprendizaje de tus estudiantes y hacer tu labor docente más efectiva.** En esta guía encontrarás ejemplos prácticos y aplicaciones concretas para tu aula.
- **Tener un repertorio de casos de uso de IA.** Encontrarás sugerencias para usar la IA de manera ética y efectiva, respetando la diversidad de los estudiantes y la realidad de cada institución educativa.
- **Conocer opciones para optimizar tu tiempo y recursos.** Esta guía te mostrará cómo la IA puede apoyar en la creación de proyectos, sesiones, actividades y evaluaciones, permitiéndote dedicar más tiempo a la interacción directa con los alumnos.
- **Estimular tu pensamiento crítico.** Esta guía te mostrará cómo hacer un uso reflexivo de herramientas tecnológicas, promoviendo habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Esta guía ha sido diseñada como un recurso accesible, práctico y flexible para que como docente puedas adaptar a las necesidades específicas de tu aula. Nuestra meta es que la IA se convierta en una aliada en la labor educativa, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje tanto para tus estudiantes como para ti como educador.

TABLA DE CONTENIDO

FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA IA 15

¿Qué es la IA? 16
La IA en Números 16
La IA como Herramienta Docente 16
Lo que la IA no puede hacer 16
El Balance Perfecto 16
¿Cómo funciona la IA en el aula? 17
Herramientas de la IA 19
Usos de Microsoft Copilot en la práctica docente 19
Actividades de Refuerzo 20
Actividad #1. “Mitos y realidades de la IA”. 20
Actividad #2. La IA en mi aula. 21

¿QUÉ NECESITAS PARA USAR LA IA? 23

Cómo ingresar a la herramienta de IA Microsoft Copilot 23
Requisitos Previos 23
Iniciar Sesión 23
Explorando Copilot 29
¿Cómo interactuar con la IA de manera efectiva? La importancia de los prompts 29
¿Cómo escribir prompts efectivos? 29
Tips para el éxito 32

CASOS DE USO: TU VIAJE CON LA IA 35

Ruta de Viaje # 1: Sesión de Aprendizaje con IA 37
Ruta de Viaje # 2: Planificación de Proyectos y Unidades con IA 51
Ruta de Viaje # 3: Diseñando Evaluaciones 65
Ruta de Viaje # 4: Diseñando Materiales Didácticos 69
Consejos para el viaje 72
Pon en práctica lo aprendido 73
Actividad #3. “Construyendo una solicitud en 3 niveles” 73
Actividad #4. Identifica y mejora prompts 75
Actividad #5. Crea un prompt personalizado 78

LIMITACIONES Y CONSIDERACIONES ÉTICAS 80

Limitaciones de la IA 81
Cuadro de Riesgos y Estrategias para mitigarlos 82

TUS PRÓXIMOS PASOS 86

Empezar con actividades sencillas 87
Explorar el Agente Copilot Especializado 87
Preguntas Frecuentes 88

REFERENCIAS Y RECURSOS ADICIONALES 90

ANEXOS 92

Anexo 1. Ruta de Viaje # 5: Diseñando una actividad de trabajo grupal 92
Anexo 2. Ruta de Viaje # 6: Más materiales didácticos 94
Anexo 3. Ruta de Viaje # 7: Comunicación a padres de familia 96
Anexo 4. Las distintas herramientas de IA 98

FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA IA

¿Qué es la IA?

La inteligencia artificial (IA) es una rama de la tecnología que permite a las computadoras realizar tareas que, tradicionalmente, requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Common Sense Education, 2024). Imagina tener un asistente virtual que puede ayudarte a optimizar tu labor docente, permitiéndote enfocarte en lo que realmente importa: tus estudiantes.

La IA en Números

Los datos hablan por sí solos sobre el impacto de la IA en el trabajo profesional (Hartley et al., 2024):

- 30% de los profesionales en Estados Unidos ya utilizan IA en su trabajo
- Un tercio de ellos la usa diariamente
- Las tareas que normalmente toman 90 minutos pueden completarse en 30 minutos
- En educación, esto significa más tiempo para:
    - Interacción directa con estudiantes
    - Atención personalizada
    - Innovación pedagógica
    - Desarrollo profesional

La IA como Herramienta Docente

Piensa en la IA como un asistente virtual que:

- **Analiza información** para sugerirte ideas y recursos
- **Automatiza tareas rutinarias** como:
  - Planificación de clases
  - Creación de materiales
  - Desarrollo de evaluaciones
- **Personaliza contenidos** según las necesidades de tus estudiantes

Lo que la IA no puede hacer

Es importante entender que la IA no reemplaza:

- Tu juicio profesional como docente
- Tu conexión emocional con los estudiantes
- Tu comprensión del contexto
- Tu capacidad de motivar y guiar

El Balance Perfecto

La clave está en combinar:

- **Tu Experiencia**: años de formación y práctica en el aula
- **La Eficiencia de la IA**: automatización de tareas rutinarias
- **Tu Criterio**: decisiones pedagógicas informadas por tus años de experiencia.

¿Cómo funciona la IA en el aula?

La IA es como un asistente que aprende de la información que le proporcionamos para ayudarnos en nuestra labor docente. Aunque no "piensa" como un ser humano, puede ser una herramienta muy útil cuando sabemos cómo orientarla. Veamos cómo funciona a través de un ejemplo práctico:

Cómo funciona la IA en el aula

1. **Diálogo inicial**
    - Le damos instrucciones claras, como lo haríamos con un practicante
    - Ejemplo: “Necesito crear una actividad de matemáticas sobre fracciones para 6to grado”
    - La claridad de nuestra instrucción influirá en la calidad de la respuesta
2. **Procesamiento inteligente**
    - La IA analiza millones de ejemplos de actividades similares
    - Identifica qué funciona mejor según el grado y tema
    - Adapta el contenido al contexto que le proporcionamos
3. **Creación de contenido**
    - Produce materiales personalizados según nuestras necesidades
    - Puede generar:
        - Actividades diferenciadas
        - Ejercicios de práctica
        - Evaluaciones formativas
        - Material de apoyo
4. **Mejora continua**
    - Podemos refinar las respuestas con instrucciones adicionales
    - Si algo no es exactamente lo que necesitamos, podemos pedirle ajustes
    - El docente siempre mantiene el control y criterio profesional

💡 **Recuerda:** La IA es una herramienta de apoyo que potencia tu experiencia docente, no la reemplaza. Tú decides cómo y cuándo utilizarla según las necesidades de tus estudiantes. No olvides que la IA generativa:

- Aprende de millones de textos y datos disponibles en internet.
- Cuando le haces una pregunta, busca patrones en toda esa información.
- Genera respuestas nuevas combinando lo que aprendió.
- Puede entender el contexto que le menciones y adaptar sus respuestas para que sean más adecuadas.
- Ejemplos de IA generativa incluyen herramientas como Copilot, ChatGPT, Gemini,DALL E, entre otras, que revisaremos en la siguiente sección.

Herramientas de la IA

Los asistentes de IA, aplicaciones en la web basadas en IA con un formato amigable, pueden ayudarte en diversas tareas, desde la planificación de clases hasta la creación de materiales didácticos. Funcionan como un colega virtual con el que puedes interactuar para mejorar tu práctica docente, siempre guiándolos con tu criterio profesional.

Existen varias plataformas que pueden ser útiles en el aula. Algunas de las más conocidas son: Microsoft Copilot , ChatGPT, Google Gemini, Claude, y DeepSeek. En el Anexo 4 podrás ver algunas de las características clave, fortalezas y limitaciones de cada una de estas plataformas. Existen otras plataformas especializadas con las cuales se pueden hacer canciones (Suno) o videos (Pika).

Esta guía se centrará en el uso de **Microsoft Copilot**, una herramienta potente alimentada por el sistema de IA de ChatGPT pero que garantiza mayor seguridad y privacidad de datos a sus usuarios. Copilot trabaja con textos e imágenes y se adapta bien a entornos educativos. Recuerda, si bien la guía se centra en Copilot, las estrategias y recomendaciones que aprenderás aquí también pueden aplicarse a otras plataformas.

Usos de Microsoft Copilot en la práctica docente

Con Copilot, los docentes pueden:

- Generar materiales educativos: Crear ejemplos, preguntas, ejercicios o explicaciones sobre diversos temas.
- Aclarar dudas: Proporcionar explicaciones rápidas y claras para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Asistir en la planificación: Ayudar a elaborar planes de clase, actividades o estrategias pedagógicas.
- Fomentar la creatividad: Sugerir ideas innovadoras para proyectos, redacciones o dinámicas en el aula.

Aunque Copilot es una herramienta poderosa, es importante que el uso sea responsable, siempre proporcionando instrucciones claras, verificando sus respuestas, adaptándolas de acuerdo a las necesidades puntuales para cada contexto y asegurándose de que se alinee con objetivos educativos y éticos.

Actividades de Refuerzo

Antes de continuar con el contenido de esta guía reforcemos algunos conceptos básicos mediante la siguiente actividad:

Actividad #1. "Mitos y realidades de la IA".

Marca verdadero o falso a las siguientes afirmaciones sobre la IA y justifica tu respuesta.

a. La IA puede pensar y razonar como un ser humano

b. La IA solo aprende con datos que se le proporcionan.

c. Todas las herramientas de IA generan respuestas correctas y confiables

d. La IA no requiere de revisiones por parte de los docentes.

e. La IA puede ayudar a generar materiales educativos que se adapten al contexto del aula donde enseño.

Actividad #2. La IA en mi aula.

Reflexiona:

¿Qué aplicaciones de la IA mencionadas en esta sección te parecen más útiles para tu enseñanza?

¿Cómo podrías integrar la IA en una actividad o sesión que ya realizas con tus estudiantes?

Ahora que ya conocemos los conceptos básicos de la IA, ¡esperamos que estés entusiasmado por descubrir cómo puede ayudarte como docente! ¿Listo para comenzar este viaje de aprendizaje? ¡Acompáñanos y aprendamos juntos!

¿QUÉ NECESITAS PARA USAR LA IA?

En el marco de este programa de capacitación para docentes de Lima, usaremos Copilot, pero recuerda que los conocimientos que aquí adquieras podrás adaptarlos a otras herramientas, tales como ChatGPT, Gemini, Claude, entre otras herramientas de IA.

Cómo ingresar a la herramienta de IA Microsoft Copilot

La IA puede ser una gran aliada para la educación, pero para aprovecharlas es importante saber cómo acceder a estas herramientas. Afortunadamente, Copilot está disponible en línea y no requiere de instalación de ningún software especializado.

En esta subsección aprenderás:

- Qué necesitas para empezar a usar IA para tus actividades como docente
- Cómo iniciar sesión en Microsoft Copilot
- Cómo acceder desde tu computadora o dispositivo móvil.

Requisito fundamental: tener una conexión a Internet estable.

Requisitos Previos

Antes de comenzar a utilizar la IA, asegúrate de contar con lo siguiente:

a. **Cuenta de usuario**. Durante esta capacitación recibirás un usuario y una contraseña para que puedas utilizar esta herramienta.
b. **Dispositivo compatible**. Puedes acceder a Copilot desde una computadora, tableta o teléfono inteligente con acceso a Internet. Recomendamos usar una pantalla grande (computadora o tableta) para mayor comodidad.
c. **Navegador actualizado**. Para asegurar un buen funcionamiento, usa uno de estos navegadores: Google Chrome, Microsoft Edge, Mozilla Firefox o Safari para dispositivos Apple.

Iniciar Sesión

Con tu usuario y contraseña, puedes acceder a la IA fácilmente desde tu navegador.

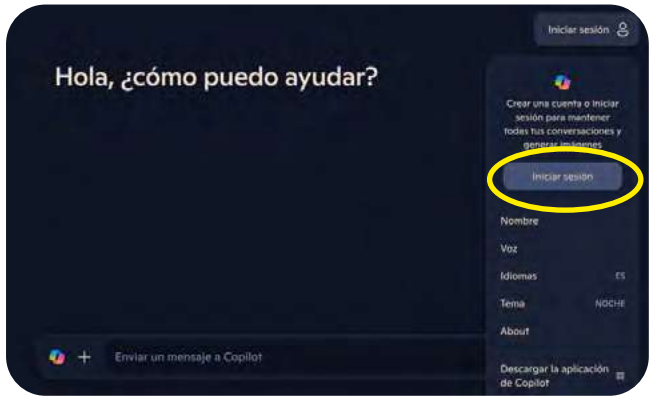
Pasos para ingresar:

1. Abre tu navegador y accede a la siguiente página web: https://copilot.microsoft.com, la cual te mostrará una pantalla como esta:

Consejo útil: Agrega la página web a tus favoritos para un acceso rápido.

2. Haz clic en el botón que dice “Iniciar Sesión” en la esquina superior derecha.

3. En caso lo pida, vuelve a hacer clic en “Iniciar Sesión”.



4. Al llegar a la siguiente pantalla, ingresa el usuario que te proporcionamos durante la capacitación. Haz clic en “siguiente” y luego ingresa tu contraseña.

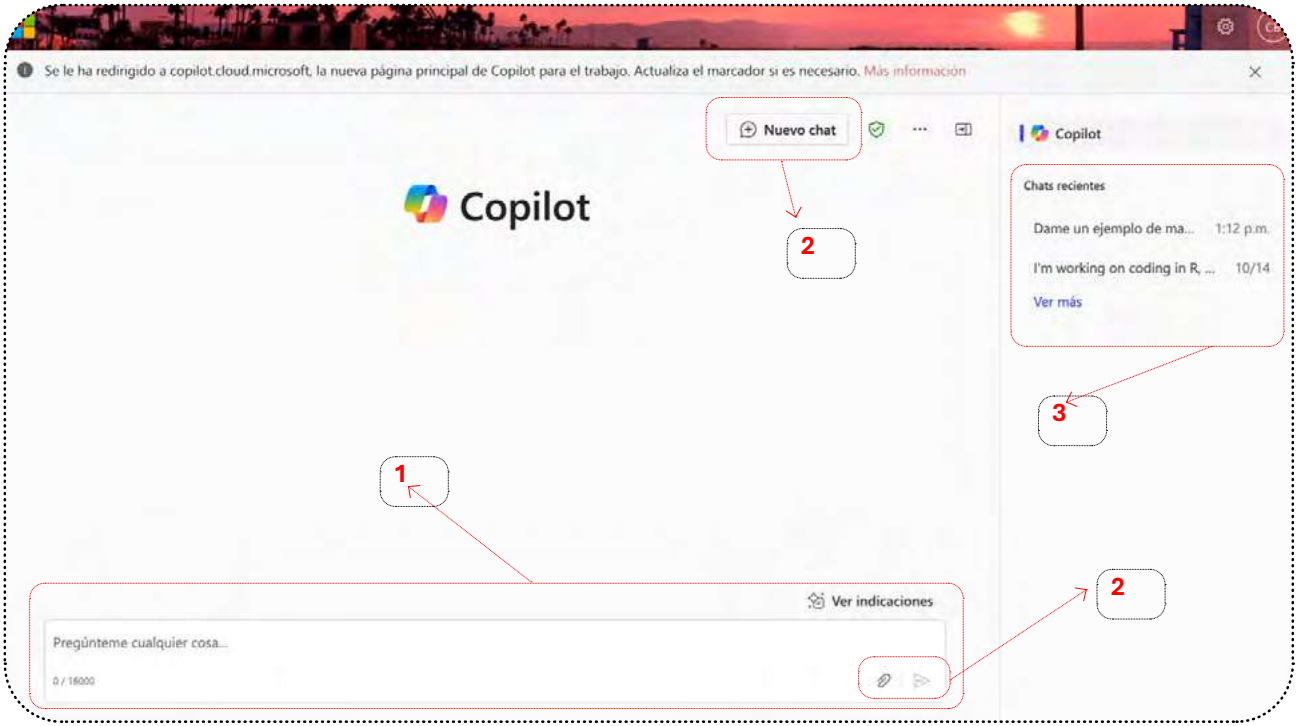
5. Una vez que hayas ingresado, aparecerán dos opciones de uso de Copilot, una de “Trabajo” y otra “Personal”. Selecciona y haz clic en “Trabajo”.

6. Es posible que después aparezca esta pantalla pidiendo desbloquear Copilot Chat en aplicaciones de Microsoft 365. Por el momento, haz clic en “Omitir por ahora”.

7. Finalmente, habrás llegado a la interfaz del *chatbot* (Copilot) con el que podrás interactuar y sobre el cual partiremos para el resto de la guía.

Explorando Copilot

Una vez dentro de Copilot, es importante conocer sus principales funciones.



1. Campo de entrada. Aquí puedes escribir los *prompts,* o tus preguntas e instrucciones para la IA.
2. Botón de enviar y botón de adjuntos. Copilot permite adjuntar 5 archivos por chat como parte de tu *prompt,* estos pueden ser imágenes o texto que ayuden a un pedido más concreto. Luego de escribir el *prompt* e incluir los adjuntos si fuesen necesarios, debes hacer clic en enviar para que la IA genere una respuesta. Esto puede demorar algunos segundos.
3. Historial de chats. Puedes acceder a chats anteriores para ver respuestas o seguir trabajando los temas. Los chats se guardan automáticamente, no es necesario guardarlos.
4. Nuevo chat. Copilot tiene un límite de 30 interacciones por chat. Una vez que llegues a este límite, puedes generar un nuevo chat. No es necesario que cierres tu chat actual, solo debes hacer clic en “nuevo chat”. También puedes tener chats para distintas actividades o tareas.

¿Cómo interactuar con la IA de manera efectiva? La importancia de los *prompts*

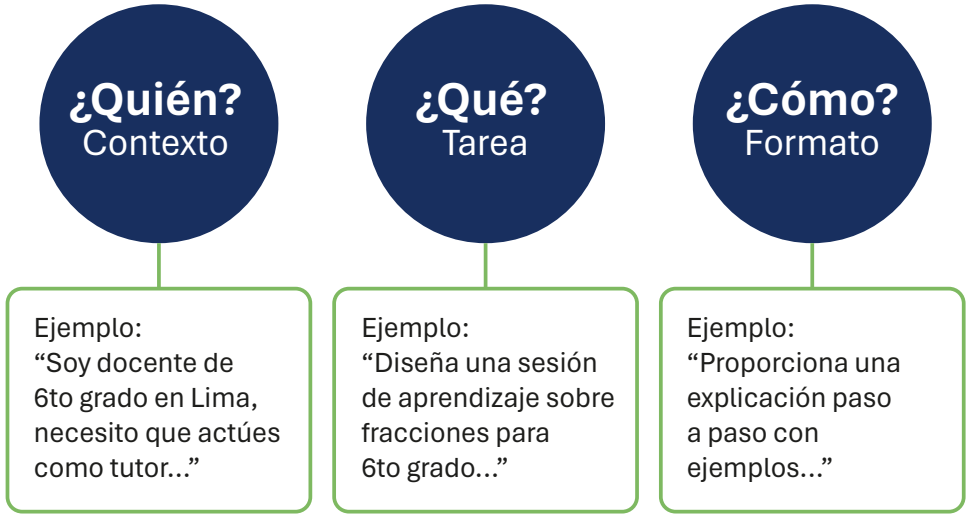
Interactuar con Copilot es como trabajar con un colega o practicante a quien le encargas una tarea: debes darle instrucciones claras y detalladas para que entienda exactamente lo que necesitas. A medida que avanza, puedes orientarlo y ajustar sus acciones para obtener los resultados deseados. De igual forma, con Copilot, cuanto más precisas y elaboradas sean tus indicaciones (tus *prompts*), mejores serán sus respuestas, las cuales puedes perfeccionar con nuevas instrucciones.

Al igual que con el trabajo con colegas y practicantes, es posible que Copilot no te termine dando un producto listo para imprimir o para usar. Tu experiencia es clave para refinar y mejorar los recursos que te da Copilot.

¿Cómo escribir *prompts* efectivos?

Para obtener respuestas útiles y bien estructuradas, es importante formular *prompts (*o instrucciones) de manera clara y específica. Un buen *prompt* debe responder a tres preguntas clave:

Anatomía de un Prompt Efectivo



💡 **Tips para Prompts Efectivos:**

- Sé específico y claro en tus instrucciones
- Incluye el contexto educativo relevante
- Solicita el formato que se adapte a tus necesidades

- **¿Quién?** Proporciona el contexto y el rol de la IA.
  Explica a la IA desde qué perspectiva debe responder a tus indicaciones, y brinda la información necesaria para que entienda tu necesidad.
  Ejemplo: "Buenos días, Copilot. Soy docente de una IE pública de Lima, Perú. Necesito que actúes como un tutor experimentado para mis estudiantes de 6to de primaria".
  ¿Por qué es importante?
  Esto ayuda a la IA a generar respuestas más relevantes y alineadas con el contexto educativo en el que trabajas.

- **¿Qué?** Indica con precisión la tarea que debe realizar.
  Especifica lo que necesitas que haga la IA y agrega detalles que ayuden a personalizar la respuesta.
  Ejemplo: “Soy docente en Lima, Perú. Necesito que actúes como mi ayudante en comunicación para diseñar una sesión de aprendizaje para mis estudiantes de 6to de primaria. Te haré preguntas, proporciona detalles y ejemplos contextualizados a la realidad peruana. Tu tono debe ser motivador y adecuado para un estudiante de 11-12 años”.
  ¿Por qué es importante?
  La IA genera mejores respuestas si le proporcionas detalles sobre el contenido, el nivel educativo, y el tono que debe utilizar.

- **¿Cómo?** Especifica el formato o nivel de detalle de la respuesta.
  Indica cómo prefieres recibir la información para que sea más útil para ti.
  Ejemplo: “Por favor, proporciona una explicación paso a paso con ejemplos específicos. Además, resume los puntos clave al final en formato de viñetas para facilitar su aplicación en el aula”.
  ¿Por qué es importante?
  Al definir el formato de la respuesta, obtendrás información más estructurada y fácil de adaptar.

Tips para el éxito

Para obtener mejores resultados con herramientas como Copilot, es clave **no conformarse con la primera respuesta.** La interacción y refinamiento de *prompts* permiten mejorar la calidad de las respuestas. Tu experiencia y formación como educador te ayudarán a formular las preguntas adecuadas para que Copilot te brinde las mejores respuestas posibles. Aquí tienes algunos consejos para optimizar tu interacción con Copilot:

- Proporcionar contexto específico sobre tu aula y estudiantes. Indica aspectos como: nivel educativo y edad de los estudiantes, área que estás trabajando, temas que deseas abordar, competencias, capacidades y desempeños del CNEB que deseas trabajar, y recursos disponibles en tu escuela (por ejemplo, si tienen computadoras, tablets, o trabajarán en lápiz y papel).
- Solicita variaciones para adaptarlas a diferentes niveles de aprendizaje.
- Pide ejemplos concretos y materiales de apoyo.
- Verifica que la respuesta esté alineada con tus objetivos de aprendizaje. Antes de usar material generado por la IA, asegúrate de que el material cumpla con los objetivos de la sesión, sea aplicable en tu contexto y use un lenguaje adecuado para la edad de los estudiantes.
- Si la respuesta no es lo que esperabas, refina tu *prompt* especificando lo que falta o lo que quieres mejorar.
- Incluye una muestra de una buena sesión de aprendizaje o un buen material que sirva de guía para la IA.

¡La clave está en la interacción!
Recuerda que la IA no siempre entrega un producto listo para usar en el primer intento. La mejor estrategia es:

1. Generar un *prompt* detallado.
2. Revisar la respuesta y analizar qué elementos funcionan bien.
3. Identificar qué falta o qué se puede mejorar.
4. Refinar el *prompt* y pedir ajustes específicos.
5. Volver a revisar la respuesta y adaptarla según tu experiencia.

Proceso de Refinamiento con IA

💡 **Recuerda: La IA mejora con cada iteración. ¡No te detengas en el primer intento!**
Cada ciclo produce un resultado más adaptado a tus necesidades.

Como docente, tu formación es clave para poder obtener mejores respuestas de la IA, debes guiar a la herramienta para que se adapte a tus necesidades.

CASOS DE USO: TU VIAJE CON LA IA

¡Bienvenido a la Aventura!
Integrar la IA en tu práctica docente es como emprender un viaje emocionante. Al igual que un viajero experimentado, necesitas un mapa claro, el equipaje adecuado y saber a dónde vas. En esta sección, te acompañaremos en este recorrido paso a paso.

¿Qué Encontrarás en Esta Sección de la Guía? 📋
Te presentamos diferentes "rutas pedagógicas" diseñadas para:

- Crear sesiones de aprendizaje efectivas
- Generar materiales didácticos innovadores
- Diseñar evaluaciones significativas
- Personalizar recursos para tus estudiantes

Tu Itinerario de Viaje 🚓
Cada ruta incluye cuatro paradas estratégicas:

🚦 **Parada 1: El Punto de Partida**

- Comenzamos con un prompt base probado
- Identificamos nuestro objetivo específico
- Preparamos las herramientas necesarias

🎯 **Parada 2: Personalización Inicial**

- Adaptamos el prompt a tu contexto
- Incluimos detalles de tu aula
- Especificamos necesidades particulares

🔍 Parada 3: Revisión y Ajuste

- Evaluamos la respuesta de la IA
- Identificamos áreas de mejora
- Solicitamos ajustes específicos

⭐ Parada 4: El Toque Final

- Adaptamos el contenido a tu estilo
- Ajustamos según tu experiencia
- Aseguramos que sea pertinente para tus estudiantes

Tu Kit de Viaje 🧳

Para cada ruta necesitarás:

- ☑ Tus objetivos pedagógicos claros
- ☑ Conocimiento de tus estudiantes
- ☑ Acceso a Copilot u otra herramienta de IA
- ☑ Disposición para experimentar y aprender

💡 Tips para el Viaje

- Guarda los prompts exitosos para futuros usos
- Mantén un registro de los ajustes que funcionan mejor
- Recuerda que cada parada es importante
- No incluyas información sensible en tus prompts

¡Comencemos el Viaje! 🚀

En las siguientes páginas, exploraremos casos prácticos que te ayudarán a:

1. Crear sesiones de aprendizaje dinámicas
2. Generar materiales didácticos personalizados
3. Diseñar evaluaciones efectivas
4. Y mucho más...

💡 **Recuerda:** Como en todo viaje, lo importante no es solo llegar al destino, sino aprender y crecer durante el recorrido. ¡Estamos aquí para acompañarte en cada paso!

Ruta de Viaje # 1: Sesión de Aprendizaje con IA

Panorama del viaje:

- Destino: una sesión de aprendizaje completa y estructurada.
- Duración del viaje: 30-45 minutos

Antes de partir, no olvides:

- Equipaje esencial: Copilot y tu experiencia docente
- Equipaje de experto: Tener a mano el CNEB o un archivo con las competencias, capacidades y desempeños que vas a trabajar en la sesión

Punto de partida (esto es lo que vas a necesitar para que la ruta sea más rápida)

- Tiempo disponible para la sesión
- Tener claro el objetivo y tema de la sesión
- Contexto de tu aula (edad de estudiantes, dificultades de aprendizaje, recursos disponibles).

🚦 Parada 1: El Punto de Partida

Sugerimos que tu viaje comience con un *prompt* de este tipo. Como lo vimos en la sección anterior, este tipo de *prompts* responde a las preguntas **¿quién? ¿qué?** y **¿cómo?** El texto entre corchetes es el que debes cambiar de acuerdo a tus necesidades.

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Elabora una sesión de aprendizaje para el área de [ÁREA] según el currículo nacional de educación básica (CNEB) peruano que:

- Dure [X] minutos
- Sea apropiada para estudiantes de [EDAD]
- Utilice la competencia "[COMPETENCIA]" y la capacidad "[CAPACIDAD]"
- Sea sobre [TEMA]
- Incluya las siguientes secciones: preparación de la actividad, desarrollo de la experiencia (inicio, desarrollo, cierre), y reflexiones del docente sobre el aprendizaje.
- Incluya criterios de evaluación, instrucciones claras, secciones detalladas y [MATERIALES/TIPOS DE PREGUNTAS]
- Opcional: considere [CONTEXTO/RECURSOS DISPONIBLES]"

Parada 2: Personalización Inicial

Por ejemplo, un docente de Comunicación que quiere diseñar una sesión sobre textos expositivos podría usar la siguiente solicitud:

> "Actúa como un experto docente peruano de 6to grado en Lima Metropolitana. Elabora una sesión de aprendizaje para el área de **comunicación** según el currículo nacional de educación básica (CNEB) peruano que:
>
> - Dure **60** minutos
> - Sea apropiada para estudiantes de **10-11 años**.
> - Utilice la competencia "**Lee diversos tipos de textos en lengua materna**" y la capacidad "**Infiere e interpreta información del texto**"
> - Sea sobre **textos expositivos.**
> - Incluya las siguientes secciones: preparación de la actividad, desarrollo de la experiencia (inicio, desarrollo, cierre), y reflexiones del docente sobre el aprendizaje.
> - Incluya criterios de evaluación, instrucciones claras y **preguntas de nivel literal, inferencial, y crítico**."

* **¡Importante!** Notar que si bien mencionamos al currículo nacional al inicio del *prompt*, algunas herramientas de IA pueden usar una versión anterior del mismo. Para evitar confusiones, es recomendable adjuntar el nuevo currículo o incluir los elementos del mismo que queremos incluir, tal como lo hacemos en este ejemplo. Recuerda que puedes encontrar el currículo nacional vigente aquí https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

🔍 Parada 3: Revisión y Ajuste

Recuerda que como mencionamos en la sección anterior, el resultado que te muestre la IA debe ser ajustado a tus necesidades y a las de tus alumnos. Es por ello que siempre debes leer con atención el resultado para ajustarlo como sea necesario.
Copilot ha generado la siguiente sesión:

¡Claro! Aquí tienes una sesión de aprendizaje para el área de comunicación, diseñada para estudiantes de 6to grado según el currículo nacional de educación básica (CNEB) peruano.

Sesión de Aprendizaje: Comprensión de Textos Expositivos

Duración: 60 minutos
Competencia: Lee diversos tipos de textos en lengua materna
Capacidad: Infiere e interpreta información del texto
Edad: 10-11 años

Objetivos de Aprendizaje:

1. Identificar la estructura y características de los textos expositivos.
2. Inferir e interpretar información explícita e implícita en textos expositivos.
3. Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

Preparación de la Actividad:

Materiales:

- Texto expositivo sobre un tema de interés (por ejemplo, “El ciclo del agua”).
- Pizarra y marcadores.
- Hojas de trabajo con preguntas de comprensión.

Organización del Aula:

- Los estudiantes se sentarán en grupos de 4-5 personas para facilitar el trabajo colaborativo.

Desarrollo de la Experiencia

1. Inicio (10 minutos):

- **Motivación:** Comenzar con una breve conversación sobre el ciclo del agua, preguntando a los estudiantes qué saben sobre el tema.
- **Propósito:** Explicar que hoy aprenderán a leer y comprender textos expositivos, y que esto les ayudará a obtener información importante de diferentes tipos de textos.

2. Desarrollo (40 minutos):

A. Lectura del Texto (15 minutos):

- Distribuir el texto expositivo "El ciclo del agua" a los estudiantes.
- Leer el texto en voz alta junto con los estudiantes, haciendo pausas para explicar palabras o conceptos difíciles.

B. Análisis del Texto (25 minutos):

- **Identificación de la Estructura (10 minutos):**
  - Preguntar a los estudiantes sobre las partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión).
  - Identificar las características del texto expositivo (uso de datos, explicaciones claras, etc.).
- **Preguntas de Comprensión (15 minutos):**
  - **Nivel Literal:**
    - ¿Qué es el ciclo del agua?
    - ¿Cuáles son las etapas del ciclo del agua mencionadas en el texto?
  - **Nivel Inferencial:**
    - ¿Por qué es importante el ciclo del agua para la vida en la Tierra?
    - ¿Qué podría suceder si una etapa del ciclo del agua no se completara?
  - **Nivel Crítico:**
    - ¿Cómo podríamos contribuir a mantener el ciclo del agua en equilibrio?
    - ¿Qué opinas sobre la importancia de cuidar el agua en nuestro entorno?

3. Cierre (10 minutos):

- **Reflexión:** Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron sobre el ciclo del agua y cómo pueden aplicar esta información en su vida diaria.
- **Evaluación:** Recolectar las hojas de trabajo y evaluar las respuestas de los estudiantes según los siguientes criterios:

Criterios de Evaluación:

1. **Identificación de Información Literal:** Responde correctamente a las preguntas literales.
2. **Inferencia de Información:** Realiza inferencias adecuadas basadas en el texto.
3. **Interpretación Crítica:** Expresa opiniones fundamentadas y críticas sobre el contenido del texto.

Espero que esta sesión de aprendizaje sea útil y efectiva para tus estudiantes. ¿Hay algo más en lo que pueda ayudarte?

Hay dos maneras de adaptar esta sesión a tus necesidades:
Opción 1: Usar un texto diferente
Si tienes otro texto que quieres trabajar escribe a Copilot:

"Me gustaría adaptar esta sesión para trabajar con el siguiente texto: [PEGA AQUÍ TU TEXTO] Por favor, ajusta: - Las preguntas de comprensión - Los ejemplos - Las actividades manteniendo la misma estructura de la sesión."

Opción 2: Realizar ajustes específicos

Si quieres mantener el texto pero necesitas hacer modificaciones, estas son algunas solicitudes posibles:

1. Para ajustar el nivel de las actividades:

"Necesito adaptar las actividades para: - Estudiantes que necesitan más apoyo: incluye apoyo adicional - Estudiantes avanzados: agrega retos complementarios"

2. Para modificar la dinámica de la clase:

"Me gustaría: - Incluir más trabajo en parejas - Agregar momentos de discusión grupal - Incorporar actividades lúdicas"

3. Para adaptar la evaluación:

"Por favor: - Desarrolla una rúbrica más detallada - Incluye criterios específicos para cada nivel - Agrega ejemplos de respuestas esperadas"

Si quieres solicitar todos estos ajustes de una vez, puedes usar este prompt completo:

"La sesión va bien. Necesito: - Que los criterios de evaluación sean más específicos. - Un instrumento de evaluación y una rúbrica para evaluar a los estudiantes. - Un texto sobre el ciclo del agua que sirva para utilizar en esta sesión. - Una ficha de trabajo con la sección de "análisis de texto" que pueda imprimir para que los estudiantes puedan trabajar. Adapta las actividades para estudiantes que necesitan más apoyo y para estudiantes que estén listos para retos adicionales."

A este *prompt* de respuesta, Copilot produce lo siguiente:

¡Claro! Aquí tienes la sesión de aprendizaje ajustada con criterios de evaluación más específicos, un instrumento de evaluación con rúbrica, un texto sobre el ciclo del agua, y una ficha de trabajo con la sección de "análisis de texto". También he adaptado las actividades para estudiantes que necesitan más apoyo y para aquellos que están listos para retos adicionales.

Sesión de Aprendizaje: Comprensión de Textos Expositivos

Duración: 60 minutos
Competencia: Lee diversos tipos de textos en lengua materna
Capacidad: Infiere e interpreta información del texto
Edad: 10-11 años

Objetivos de Aprendizaje:

1. Identificar la estructura y características de los textos expositivos.
2. Inferir e interpretar información explícita e implícita en textos expositivos.
3. Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

Preparación de la Actividad:

Materiales:

- Texto expositivo sobre "El ciclo del agua".
- Pizarra y marcadores.
- Hojas de trabajo con preguntas de comprensión.

Organización del Aula:

- Los estudiantes se sentarán en grupos de 4-5 personas para facilitar el trabajo colaborativo.

Desarrollo de la Experiencia

1. Inicio (10 minutos):

- **Motivación:** Comenzar con una breve conversación sobre el ciclo del agua, preguntando a los estudiantes qué saben sobre el tema.

- **Propósito:** Explicar que hoy aprenderán a leer y comprender textos expositivos, y que esto les ayudará a obtener información importante de diferentes tipos de textos.

2. Desarrollo (40 minutos):

A. Lectura del Texto (15 minutos):

- Distribuir el texto expositivo “El ciclo del agua” a los estudiantes.

- Leer el texto en voz alta junto con los estudiantes, haciendo pausas para explicar palabras o conceptos difíciles.

B. Análisis del Texto (25 minutos):

1. Identificación de la Estructura (10 minutos):

- Preguntar a los estudiantes sobre las partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión).
- Identificar las características del texto expositivo (uso de datos, explicaciones, claras, etc.).

2. Preguntas de Comprensión (15 minutos):

- **Nivel Literal:**
  - ¿Qué es el ciclo del agua?
  - ¿Cuáles son las etapas del ciclo del agua mencionadas en el texto?
- **Nivel Inferencial:**
  - ¿Por qué es importante el ciclo del agua para la vida en la Tierra?
  - ¿Qué podría suceder si una etapa del ciclo del agua no se completara?
- **Nivel Crítico:**
  - ¿Cómo podríamos contribuir a mantener el ciclo del agua en equilibrio?
  - ¿Qué opinas sobre la importancia de cuidar el agua en nuestro entorno?

3. Cierre (10 minutos):

- **Reflexión:** Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron sobre el ciclo del agua y cómo pueden aplicar esta información en su vida diaria.

- **Evaluación:** Recolectar las hojas de trabajo y evaluar las respuestas de los estudiantes según los siguientes criterios:

Criterios de Evaluación:

1. **Identificación de Información Literal:**
   - Responde correctamente a las preguntas literales.
2. **Inferencia de Información:**
   - Realiza inferencias adecuadas basadas en el texto.
3. **Interpretación Crítica:**
   - Expresa opiniones fundamentadas y críticas sobre el contenido del texto.

Instrumento de Evaluación y Rúbrica:

Rúbrica de Evaluación:

Criterio	Excelente (3)	Bueno (2)	Necesita Mejora (1)
Identificación de Información Literal	Responde correctamente a todas las preguntas literales.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas literales.	Responde correctamente a pocas preguntas literales.
Inferencia de Información	Realiza inferencias adecuadas y bien fundamentadas.	Realiza inferencias adecuadas, pero algunas no están bien fundamentadas.	Realiza inferencias inadecuadas o sin fundamento.
Interpretación Crítica	Expresa opiniones críticas y bien fundamentadas sobre el contenido del texto.	Expresa opiniones críticas, pero algunas no están bien fundamentadas.	Expresa opiniones poco críticas o sin fundamento.

Texto sobre el Ciclo del Agua:

El Ciclo del Agua

El ciclo del agua es el proceso continuo mediante el cual el agua se mueve a través de la Tierra y la atmósfera. Este ciclo incluye varias etapas:

1. **Evaporación:** El agua de los océanos, ríos y lagos se calienta por el sol y se convierte en vapor de agua, que sube a la atmósfera.
2. **Condensación:** El vapor de agua se enfría y se convierte en gotas de agua, formando nubes.
3. **Precipitación:** Cuando las gotas de agua en las nubes se juntan y se vuelven lo suficientemente pesadas, caen a la Tierra en forma de lluvia, nieve o granizo.
4. **Infiltración:** Parte del agua que cae se infiltra en el suelo y recarga los acuíferos subterráneos.
5. **Escorrentía:** El agua que no se infiltra en el suelo fluye sobre la superficie terrestre y regresa a los océanos, ríos y lagos, completando el ciclo.

El ciclo del agua es esencial para la vida en la Tierra, ya que distribuye el agua necesaria para los seres vivos y regula el clima.

Ficha de Trabajo:
Análisis de Texto: El Ciclo del Agua
Nombre: _
Fecha: _

Instrucciones: Lee el texto sobre el ciclo del agua y responde las siguientes preguntas.

1. **Nivel Literal:**
   - ¿Qué es la evaporación?
   - ¿Cuáles son las etapas del ciclo del agua mencionadas en el texto?
2. **Nivel Inferencial:**
   - ¿Por qué es importante la infiltración en el ciclo del agua?
   - ¿Qué podría suceder si no hubiera precipitación?
3. **Nivel Crítico:**
   - ¿Cómo podríamos contribuir a mantener el ciclo del agua en equilibrio?
   - ¿Qué opinas sobre la importancia de cuidar el agua en nuestro entorno?

Adaptaciones para Estudiantes que Necesitan Más Apoyo:

- **Lectura Guiada:** Leer el texto en voz alta junto con los estudiantes, haciendo pausas frecuentes para explicar palabras y conceptos difíciles.
- **Preguntas Simplificadas:** Usar preguntas más directas y sencillas, como "¿Qué es la lluvia?" o "¿Dónde va el agua después de llover?"
- **Apoyo Visual:** Utilizar imágenes y diagramas del ciclo del agua para ayudar a los estu diantes a visualizar el proceso.

Adaptaciones para Estudiantes Listos para Retos Adicionales:

- **Investigación Adicional:** Pedir a los estudiantes que investiguen sobre cómo el cambio climático afecta el ciclo del agua y presenten sus hallazgos a la clase.
- **Preguntas de Reflexión:** Incluir preguntas más profundas, como "¿Cómo crees que el ciclo del agua influye en los ecosistemas?" o "¿Qué medidas podríamos tomar para proteger los recursos hídricos en nuestra comunidad?"
- **Proyectos Creativos:** Invitar a los estudiantes a crear un modelo tridimensional del ciclo del agua utilizando materiales reciclados.

Espero que estos ajustes sean útiles para tu sesión de aprendizaje. ¿Hay algo más en lo que pueda ayudarte?

Punto de Descanso.
Este es tu momento para revisar el camino recorrido. Vuelve a preguntarte ¿el proyecto refleja tu estilo de enseñanza? ¿Se ajustan a las necesidades de tus estudiantes? ¿Tienen todos los componentes de una unidad de aprendizaje?

★ Parada 4: El Toque Final

Puedes volver a pedirle a Copilot que ajuste su respuesta. Por ejemplo, puedes pedirle:

"Me gustaría adaptar este proyecto sesión para que:
- La rúbrica contenga cuatro niveles de desempeño en la sección de evaluación.
- Incluya una guía de ejercicios ordenados por nivel de dificultad.
- Ajuste las actividades de la semana 2 para que contengan más trabajo colaborativo."

***¡Importante!** Pueden mencionar en qué distrito se encuentra la institución educativa y características del mismo, pero por temas de seguridad y privacidad no deben incluir su nombre, el de la institución educativa, el de sus alumnos, o cualquier otra información de carácter sensible.

Tips de Viajeros Expertos: Diseñando Evaluaciones con IA

✨ Lo que funciona bien:

- Tener claras las competencias y capacidades a evaluar antes de comenzar
- Especificar el tiempo exacto que durará la evaluación
- Incluir diferentes niveles de demanda cognitiva desde el inicio
- Pedir variaciones para diferentes niveles de aprendizaje
- Especificar el tipo exacto de preguntas que necesitas
- Incluir criterios de evaluación claros y medibles

🚫 Errores comunes a evitar:

- Crear evaluaciones muy largas para el tiempo disponible
- Olvidar especificar los niveles de demanda cognitiva
- No incluir ejemplos de respuestas esperadas
- Generar preguntas poco claras o ambiguas
- Crear rúbricas sin descriptores específicos
- Ignorar la necesidad de adaptaciones
- Diseñar evaluaciones demasiado complejas de corregir
- No considerar el contexto y recursos disponibles

Consejos de expertos:

- Guarda ejemplos de buenas preguntas para reutilizarlas
- Verifica que las preguntas sean apropiadas para el nivel de tus estudiantes
- Incluye una mezcla balanceada de tipos de preguntas
- Considera siempre opciones de adaptación curricular
- Mantén un banco de rúbricas efectivas como referencia
- Asegura que las instrucciones sean claras y precisas
- Diseña evaluaciones que sean fáciles de administrar y corregir
- Asegura que cada pregunta tenga un propósito claro
- Verifica la alineación con los objetivos de aprendizaje
- Piensa en cómo usarás los resultados para mejorar la enseñanza
- Incluye preguntas que promuevan el pensamiento crítico

Ruta de Viaje # 2: Planificación de Proyectos y Unidades con IA

Panorama del viaje:

- Destino: un proyecto de aprendizaje comprehensivo y estructurado.
- Duración del viaje: 45-60 minutos

Antes de partir, no olvides:

- Equipaje esencial: Copilot y tu experiencia docente
- Equipaje de experto: Tener clara la situación significativa de la cual partirá el proyecto, los enfoques transversales, y las preguntas retadoras que se abordarán a lo largo de la unidad.

Punto de partida

- Número de semanas para el proyecto
- Áreas curriculares a integrar
- Contexto de tu aula (edad de estudiantes, dificultades de aprendizaje, recursos disponibles).

🚦 Parada 1: El Punto de Partida

Sugerimos que tu viaje comience con un *prompt* de este tipo. Como lo vimos en la sección anterior, este tipo de *prompts* responde a las preguntas **¿quién? ¿qué?** y **¿cómo?** El texto entre corchetes es el que debes cambiar de acuerdo a tus necesidades.

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Diseña un proyecto de aprendizaje para el área de [ÁREA] según el currículo nacional de educación básica (CNEB) peruano que:

- Se desarrolle en un periodo de [NÚMERO] semanas.
- Integre las áreas curriculares de [ÁREAS CURRICULARES].
- Se adapte al contexto de un aula de [EDAD] años con [CARACTERÍSTICAS DEL AULA: dificultades de aprendizaje, acceso a tecnología, diversidad, etc.]
- Parta de la situación significativa: [SITUACIÓN SIGNIFICATIVA].
- Incluya enfoques transversales como [ENFOQUES TRANSVERSALES] y trabaje la competencia transversal de [COMPETENCIA TRANSVERSAL]
- Formule preguntas retadoras como [PREGUNTAS RETADORAS].
- Contenga los siguientes componentes para cada área:
    - Propósitos de aprendizaje [competencias, capacidades, y desempeños]
    - Actividades de aprendizaje organizadas por semana.
    - Productos esperados [trabajos finales, evidencias de aprendizaje]
    - Evaluación [criterios e instrumentos]
    - Materiales y recursos [materiales y recursos necesarios]
    - Espacio para reflexión docente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Presenta el documento en un formato claro, estructurado, y detallado."

Parada 2: Personalización Inicial

Incluya enfoques transversales como **pensamiento crítico y enfoque de resolución de problemas** y trabaje la competencia transversal de **gestiona su aprendizaje de manera autónoma**.

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Diseña un proyecto de aprendizaje para el área de **Matemáticas** según el currículo nacional de educación básica (CNEB) peruano que:

- Se desarrolle en un periodo de **4** semanas.
- Integre las áreas curriculares de **Matemáticas y Ciencia y Tecnología.**
- Se adapte al contexto de un aula de **10-11** años con **diversidad en niveles de aprendizaje y acceso limitado a tecnología.**
- Parta de la situación significativa: **"Usamos fracciones y decimales para resolver problemas cotidianos relacionados con compras y presupuestos familiares"**
- Incluya enfoques transversales como **pensamiento crítico y enfoque de resolución de problemas.**
- Formule preguntas retadoras como **"¿Cómo podemos usar fracciones y decimales para calcular presupuestos en la vida diaria?"**
- Contenga los siguientes componentes para cada área:
    - Propósitos de aprendizaje para **(resolver problemas con fracciones y decimales en contextos reales, trabajando las competencias matemáticas de "resuelve problemas de cantidad", "resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio", y sus correspondientes capacidades de "comunica su comprensión sobre los números y las operaciones", "usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo", "traduce cantidades a expresiones numéricas", y "traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas", así como la competencia de ciencia y tecnología de "indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y las capacidad de "problematiza situaciones" y "analiza datos e información")**
    - Actividades de aprendizaje organizadas por semana.
    - Productos esperados **(infografía explicativa, ejercicios prácticos aplicados a la vida cotidiana)**
    - Evaluación **(rúbrica, lista de cotejo, ejercicios de aplicación)**
    - Materiales y recursos **(guías de ejercicios, presentación de ppt).**
    - Espacio para reflexión docente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Presenta el documento en un formato claro, estructurado, y detallado."

🔍 Parada 3: Revisión y Ajuste

Recuerda que el resultado que te muestre la IA debe ser ajustado a tus necesidades y a las de tus alumnos. Es por ello que siempre debes leer con atención el resultado para ajustarlo como sea necesario.

Copilot ha generado el siguiente proyecto:

Proyecto de Aprendizaje: "Usamos fracciones y decimales para resolver problemas cotidianos relacionados con compras y presupuestos familiares"

Duración: 4 semanas
Áreas Curriculares Integradas:

- Matemáticas
- Ciencia y Tecnología

Contexto del Aula:

- Estudiantes de 10-11 años
- Diversidad en niveles de aprendizaje
- Acceso limitado a tecnología

Situación Significativa:
"Usamos fracciones y decimales para resolver problemas cotidianos relacionados con compras y presupuestos familiares"

Enfoques Transversales:

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas

Pregunta Retadora:
"¿Cómo podemos usar fracciones y decimales para calcular presupuestos en la vida diaria?"

Propósitos de Aprendizaje
Matemáticas:

- Resolver problemas con fracciones y decimales en contextos reales.
- Competencias:
    - Resuelve problemas de cantidad.
    - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Capacidades:
    - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
    - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
    - Traduce cantidades a expresiones numéricas.
    - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.

Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Capacidades:
    - Problematiza situaciones.
    - Analiza datos e información.

Actividades de Aprendizaje

Semana 1:

- **Matemáticas:**
    - Introducción a fracciones y decimales.
    - Ejercicios prácticos con ejemplos de compras.

- **Ciencia y Tecnología:**
    - Identificación de problemas cotidianos relacionados con presupuestos.
    - Discusión sobre métodos científicos para resolver problemas.

Semana 2:

- **Matemáticas:**
    - Resolución de problemas de cantidad usando fracciones y decimales.
    - Actividades grupales para estimar y calcular presupuestos.

- **Ciencia y Tecnología:**
    - Recolección de datos sobre gastos familiares.
    - Análisis de datos recolectados.

Productos Esperados

- Infografía explicativa sobre el uso de fracciones y decimales en presupuestos.
- Ejercicios prácticos aplicados a la vida cotidiana.

Evaluación

- **Rúbrica:** Evaluación de la infografía y ejercicios prácticos.
- **Lista de cotejo:** Seguimiento del progreso en actividades semanales.
- **Ejercicios de aplicación:** Resolución de problemas reales.

Materiales y Recursos

- Guías de ejercicios.
- Presentación en PowerPoint.
- Materiales de papelería (papel, lápices, colores).

Reflexión Docente

- Espacio para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificación de logros y áreas de mejora.
- Estrategias para atender la diversidad en niveles de aprendizaje.

_____

Espero que este proyecto sea útil y enriquecedor para tus estudiantes. ¿Hay algún aspecto específico que te gustaría ajustar o profundizar?

Estos son algunos de los ajustes que puedes realizar:

“Realiza los siguientes ajustes:
- Formato y estructura. Organiza las actividades de cada semana y área en una tabla.
- Estrategias didácticas detalladas. Se más detallado con cada actividad y evidencia aprendizaje.
- Especifica instrumentos desarrollados como rúbricas y listas de cotejo para poder evaluar a los estudiantes.
- Agrega preguntas de reflexión a cada actividad que los estudiantes puedan realizar.”

A este *prompt*, Copilot responde lo siguiente:

Proyecto de Aprendizaje: “Usamos fracciones y decimales para resolver problemas cotidianos relacionados con compras y presupuestos familiares”

Duración: 4 semanas
Áreas Curriculares Integradas:
- Matemáticas
- Ciencia y Tecnología

Contexto del Aula:
- Estudiantes de 10-11 años
- Diversidad en niveles de aprendizaje
- Acceso limitado a tecnología

Situación Significativa:
“Usamos fracciones y decimales para resolver problemas cotidianos relacionados con compras y presupuestos familiares”

Enfoques Transversales:
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas

Pregunta Retadora:
"¿Cómo podemos usar fracciones y decimales para calcular presupuestos en la vida diaria?"

Propósitos de Aprendizaje
Matemáticas:

- Resolver problemas con fracciones y decimales en contextos reales.
- Competencias:
  - Resuelve problemas de cantidad.
  - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Capacidades:
  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
  - Traduce cantidades a expresiones numéricas.
  - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.

Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Capacidades:
  - Problematiza situaciones.
  - Analiza datos e información.

Actividades de Aprendizaje
Semana 1:

- **Matemáticas:**
  - Introducción a fracciones y decimales.
  - Ejercicios prácticos con ejemplos de compras.

- **Ciencia y Tecnología:**
  - Identificación de problemas cotidianos relacionados con presupuestos.
  - Discusión sobre métodos científicos para resolver problemas.

Pregunta Retadora:
"¿Cómo podemos usar fracciones y decimales para calcular presupuestos en la vida diaria?"

Propósitos de Aprendizaje
Matemáticas:

- Resolver problemas con fracciones y decimales en contextos reales.
- Competencias:
  - Resuelve problemas de cantidad.
  - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Capacidades:
  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
  - Traduce cantidades a expresiones numéricas.
  - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.

Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Capacidades:
  - Problematiza situaciones.
  - Analiza datos e información.

Actividades de Aprendizaje

Semana	Área	Actividades	Estrategias Didácticas	Evidencias de Aprendizaje	Preguntas de Reflexión
1	Matemáticas	Introducción a fracciones y decimales. Ejercicios prácticos con ejemplos de compras.	Uso de ejemplos visuales y manipulativos. Trabajo en parejas para resolver ejercicios.	Ejercicios resueltos correctamente. Participación activa en discusiones.	¿Cómo describirías una fracción a alguien que no la conoce?
1	Ciencia y Tecnología	Identificación de problemas cotidianos relacionados con presupuestos. Discusión sobre métodos científicos para resolver problemas.	Lluvia de ideas en grupo. Análisis de casos reales.	Listado de problemas identificados. Participación en discusiones.	¿Qué problemas cotidianos crees que se pueden resolver con fracciones y decimales?

Semana	Área	Actividades	Estrategias Didácticas	Evidencias de Aprendizaje	Preguntas de Reflexión
2	Matemáticas	Resolución de problemas de cantidad usando fracciones y decimales. Actividades grupales para estimar y calcular presupuestos.	Resolución de problemas en grupo. Uso de calculadoras y materiales manipulativos.	Soluciones correctas a problemas planteados. Colaboración en grupo.	¿Cómo puedes usar fracciones para dividir un presupuesto entre diferentes gastos?
2	Ciencia y Tecnología	Recolección de datos sobre gastos familiares. Análisis de datos recolectados.	Encuestas y entrevistas a familiares. Uso de gráficos para representar datos.	Datos recolectados y analizados. Presentación de gráficos.	¿Qué datos son importantes para entender un presupuesto familiar?
3	Matemáticas	Traducción de cantidades a expresiones numéricas y algebraicas. Ejercicios de aplicación en situaciones reales.	Resolución de problemas individuales. Uso de ejemplos de la vida real.	Ejercicios resueltos correctamente. Aplicación de conceptos en situaciones reales.	¿Cómo puedes representar un gasto mensual como una expresión algebraica?
3	Ciencia y Tecnología	Elaboración de gráficos y tablas con los datos recolectados. Interpretación de resultados.	Uso de software simple o papel para crear gráficos. Análisis de resultados en grupo.	Gráficos y tablas elaborados correctamente. Interpretación adecuada de datos.	¿Qué información puedes obtener al analizar un gráfico de gastos?

Semana	Área	Actividades	Estrategias Didácticas	Evidencias de Aprendizaje	Preguntas de Reflexión
4	Matemáticas	Resolución de problemas complejos integrando fracciones y decimales. Presentación de soluciones y discusión en clase.	Trabajo en proyectos. Presentaciones orales.	Soluciones a problemas complejos. Presentaciones claras y bien estructuradas.	¿Qué estrategias utilizaste para resolver problemas complejos con fracciones y decimales?
4	Ciencia y Tecnología	Elaboración de una infografía explicativa sobre el uso de fracciones y decimales en presupuestos. Reflexión sobre el proceso de investigación y aprendizaje.	Creación de infografías en grupo. Reflexión escrita individual.	Infografías creativas y bien informadas. Reflexiones escritas.	¿Qué aprendiste sobre el uso de fracciones y decimales en la vida diaria?

Productos Esperados

- Infografía explicativa sobre el uso de fracciones y decimales en presupuestos.
- Ejercicios prácticos aplicados a la vida cotidiana.

Evaluación

Rúbrica para la Infografía:

- **Claridad y precisión:** La información es clara y precisa (4 puntos).
- **Creatividad:** Uso creativo de gráficos y colores (3 puntos).
- **Contenido:** Información relevante y bien investigada (3 puntos).

Lista de Cotejo para Ejercicios Prácticos:

- **Resolución correcta de problemas:** Sí/No.
- **Uso de estrategias adecuadas:** Sí/No.
- **Participación en actividades grupales:** Sí/No.

Ejercicios de Aplicación:
- Resolución de problemas reales con fracciones y decimales.

Materiales y Recursos
- Guías de ejercicios.
- Presentación en PowerPoint.
- Materiales de papelería (papel, lápices, colores).

Reflexión Docente
- Espacio para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificación de logros y áreas de mejora.
- Estrategias para atender la diversidad en niveles de aprendizaje.

_____

Espero que estos ajustes sean útiles para tu proyecto. ¿Hay algún otro aspecto que te gustaría modificar o añadir?

★ Parada 4: El Toque Final

Puedes volver a pedirle a Copilot que ajuste su respuesta. Por ejemplo, puedes pedirle:

"Me gustaría adaptar este proyecto sesión para que:
- La rúbrica contenga cuatro niveles de desempeño en la sección de evaluación.
- Incluya una guía de ejercicios ordenados por nivel de dificultad.
- Ajuste las actividades de la semana 2 para que contengan más trabajo colaborativo."

***¡Importante!** Pueden mencionar en qué distrito se encuentra la institución educativa y características del mismo, pero por temas de seguridad y privacidad no deben incluir su nombre, el de la institución educativa, el de sus alumnos, o cualquier otra información de carácter sensible.

Tips de Viajeros Expertos: Planificación de Proyectos con IA

✨ Lo que funciona bien:

- Tener clara la situación significativa y competencias a desarrollar antes de usar la IA
- Especificar detalladamente el contexto del aula y características de estudiantes
- Incluir los recursos tecnológicos disponibles (o limitaciones) desde el inicio
- Proporcionar ejemplos de proyectos anteriores exitosos para mantener tu estilo
- Solicitar actividades diferenciadas para distintos niveles de aprendizaje
- Pedir la organización de actividades en tablas o formatos estructurados
- Incluir preguntas de reflexión para cada actividad
- Especificar instrumentos de evaluación detallados

🚫 Errores comunes a evitar:

- Aceptar el proyecto generado sin una revisión crítica
- Olvidar verificar la alineación con el currículo nacional
- No especificar los tiempos para cada actividad
- Generar actividades que requieren recursos no disponibles en tu contexto
- Crear proyectos muy ambiciosos o con cronogramas poco realistas
- Omitir la integración de enfoques transversales
- Descuidar la progresión lógica de las actividades
- Ignorar las características específicas de tus estudiantes

💡 Consejos de expertos:

- Guarda los prompts exitosos como plantillas para futuros proyectos
- Verifica que las actividades sean apropiadas para tu contexto local
- Ajusta las evidencias de aprendizaje según tus necesidades específicas
- Incluye espacios para retroalimentación y reflexión docente
- Considera siempre el trabajo diferenciado y adaptaciones curriculares
- Revisa que los instrumentos de evaluación sean claros y aplicables
- Mantén un banco de proyectos exitosos como referencia
- Adapta las preguntas más dificiles al nivel de tus estudiantes
- Asegura que las competencias y capacidades estén claramente definidas

Ruta de Viaje # 3: Diseñando Evaluaciones

Panorama del viaje:

- Destino: una evaluación formativa para medir el aprendizaje de mis estudiantes.
- Duración del viaje: 15-20 minutos.

Antes de partir, no olvides:

- Equipaje esencial: Copilot y tu experiencia docente
- Equipaje de experto: Tener a mano el CNEB o un archivo con las competencias, capacidades, y desempeños que vas a evaluar.

Punto de partida

- Tiempo disponible para la evaluación.
- Tener claro los aprendizajes y criterios a evaluar.
- Contexto de tu aula (edad de estudiantes, dificultades de aprendizaje, recursos disponibles).

🚦 Parada 1: El Punto de Partida

Sugerimos que tu viaje comience con un *prompt* de este tipo. Recuerda que el texto entre corchetes es el que debes cambiar de acuerdo a tus necesidades.

> "Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Crea una evaluación formativa corta para el área de [ÁREA] sobre [TEMA] que:
> - Dure 15 minutos.
> - Incluya preguntas de diferentes niveles de demanda cognitiva.
> - Evalúe el desempeño de las capacidades [CAPACIDAD 1] y [CAPACIDAD 2] correspondientes a la competencia [COMPETENCIA]
> - Permita identificar rápidamente niveles de logro.
> - Sea fácil de corregir.
> - Incluya [MATERIAL DE EVALUACIÓN]."

Parada 2: Personalización Inicial

Por ejemplo, un docente de Comunicación que quiere diseñar una evaluación formative sobre textos narrativos puede usar la siguiente solicitud:

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Crea una evaluación formativa corta para el área de **Comunicación** sobre **textos narrativos** que:

- Dure 15 minutos.
- Incluya **3 preguntas literales, 2 inferenciales, y 1 crítica.**
- Evalúe el desempeño de las capacidades **"Obtiene información del texto escrito" y "Infiere e interpreta información del texto"** correspondientes a la competencia **"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".**
- Permita identificar rápidamente niveles de logro.
- Sea fácil de corregir.
- Incluya **una rúbrica con 3 niveles de logro**".

Parada 3: Revisión y Ajuste

Dependiendo de la respuesta que te de Copilot, estos son algunos ajustes que puedes pedir:

"La evaluación va bien. Quisiera los siguientes ajustes.
Para las preguntas:

- Que las preguntas literales vayan de lo simple a lo complejo
- Que las preguntas inferenciales se enfoquen en relaciones de causa-efecto.

Para la rúbrica:

- Incluye ejemplos concretos de respuesta para cada nivel.
- Tenga más detalle en los descriptores de cada nivel de logro.

Además, adapta la evaluación para

- Estudiantes que necesitan más apoyo
- Estudiantes que están listos para un mayor desafío."

⭐ Parada 4: El Toque Final

Puedes volver a pedirle a Copilot que ajuste su respuesta dependiendo de tus necesidades. ¡Recuerda que el secreto del éxito está en la interacción constante!

Tips de Viajeros Expertos: Diseñando Evaluaciones con IA

✨ Lo que funciona bien:

- Tener claras las competencias y capacidades a evaluar antes de comenzar
- Especificar el tiempo exacto que durará la evaluación
- Incluir diferentes niveles de demanda cognitiva desde el inicio
- Pedir variaciones para diferentes niveles de aprendizaje
- Especificar el tipo exacto de preguntas que necesitas
- Incluir criterios de evaluación claros y medibles

🚫 Errores comunes a evitar:

- Crear evaluaciones muy largas para el tiempo disponible
- Olvidar especificar los niveles de demanda cognitiva
- No incluir ejemplos de respuestas esperadas
- Generar preguntas poco claras o ambiguas
- Crear rúbricas sin descriptores específicos
- Ignorar la necesidad de adaptaciones
- Diseñar evaluaciones demasiado complejas de corregir
- No considerar el contexto y recursos disponibles

Consejos de expertos:

- Guarda ejemplos de buenas preguntas para reutilizarlas
- Verifica que las preguntas sean apropiadas para el nivel de tus estudiantes
- Incluye una mezcla balanceada de tipos de preguntas
- Considera siempre opciones de adaptación curricular
- Mantén un banco de rúbricas efectivas como referencia
- Asegura que las instrucciones sean claras y precisas
- Diseña evaluaciones que sean fáciles de administrar y corregir
- Asegura que cada pregunta tenga un propósito claro
- Verifica la alineación con los objetivos de aprendizaje
- Piensa en cómo usarás los resultados para mejorar la enseñanza
- Incluye preguntas que promuevan el pensamiento crítico

Ruta de Viaje # 4: Diseñando Materiales Didácticos

Panorama del viaje:

- Destino: un material didáctico para reforzar aprendizajes.
- Duración del viaje: 20-25 minutos.

Antes de partir, no olvides:

- Equipaje esencial: Copilot y tu experiencia docente
- Equipaje de experto: Tener a mano el CNEB o un archivo con las competencias, capacidades, y desempeños que vas a evaluar.

Punto de partida

- Tema específico a trabajar.
- Tiempo disponible para el uso del material.
- Contexto de tu aula (edad de estudiantes, dificultades de aprendizaje, recursos disponibles).

🚦 Parada 1: El Punto de Partida

Sugerimos que tu viaje comience con un *prompt* de este tipo. Recuerda que el texto entre corchetes es el que debes cambiar de acuerdo a tus necesidades.

> "Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Utiliza el CNEB para crea un [TIPO DE MATERIAL] para el área de [ÁREA] sobre el tema [TEMA] que:
> - Se pueda resolver en [TIEMPO].
> - Sea apropiado para estudiantes de [EDAD].
> - Trabaje la competencia [COMPETENCIA] y las capacidades [CAPACIDAD 1] y [CAPACIDAD 2]
> - Incluya [X] términos o conceptos clave.
> - Incluya instrucciones claras y ejemplos.
> - Tenga ejercicios [TIPOS DE EJERCICIOS].
> - Tenga diferentes niveles de dificultad.
> - Incluya una rúbrica de evaluación."

🎯 Parada 2: Personalización Inicial

Por ejemplo, un docente de Historia que quiere diseñar una sopa de letras y un crucigrama sobre la Independencia del Perú puede usar la siguiente solicitud:

> "Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Utiliza el CNEB para crea un **crucigrama y una sopa de letras** para el área de **Historia del Perú** sobre el tema **Independencia del Perú** que:
> - Se pueda resolver en **20 minutos**.
> - Sea apropiado para estudiantes de **10-11 años**.
> - Trabaje la competencia **"Construye interpretaciones históricas"** y la capacidad **"Comprende el tiempo histórico"**
> - Incluya **10 conceptos clave del proceso de independencia.**
> - Incluya instrucciones claras y ejemplos.
> - Tenga **pistas y definiciones graduadas por dificultad.**
>
> Incluya una rúbrica de evaluación."

🔍 Parada 3: Revisión y Ajuste

Dependiendo de la respuesta que te de Copilot, estos son algunos ajustes que puedes pedir:

> "El material es bueno pero necesito los siguientes ajustes:
> - Agregar más contexto histórico en las pistas
> - Incluir términos más relevantes como [especificar]
> - Graduar mejor la dificultad de las pistas.
>
> Además, genera:
> - La sopa de letras como imagen en blanco y negro para poder imprimirla."

⭐ Parada 4: El Toque Final

Si la respuesta de Copilot ya cumple con tus expectativas, puedes proceder directamente a utilizarla. Si sientes que la respuesta puede mejorar, interactuar con Copilot de manera iterativa te permitirá perfeccionar el material hasta que se ajuste a tus necesidades. Algunas áreas en las que puedes pedir modificaciones son: formato y presentación, mayor detalle de instrucciones, diferenciación por niveles de aprendizaje, añadir instrumentos de evaluación, entre otros.

Tips de Viajeros Expertos: Diseñando Materiales Didácticos con IA

✨ **Lo que funciona bien:**

- Especificar claramente el tipo de material que necesitas
- Definir el tiempo exacto de uso del material
- Incluir el contexto y características de tus estudiantes
- Solicitar formatos imprimibles cuando sea necesario

🚫 **Errores comunes a evitar:**

- Crear materiales muy extensos para el tiempo disponible
- Olvidar especificar el formato necesario (imprimible, digital, etc.)
- No incluir instrucciones claras para los estudiantes
- Ignorar las adaptaciones necesarias para diferentes estudiantes
- Diseñar materiales poco atractivos o motivadores
- No considerar la accesibilidad del material

💡 **Consejos de expertos:**

- Mantén un banco de materiales exitosos como referencia
- Verifica que las instrucciones sean claras y precisas
- Incluye elementos visuales cuando sea posible
- Considera opciones para diferentes estilos de aprendizaje
- Asegura que el material sea fácil de reproducir
- Verifica la alineación con los objetivos de aprendizaje
- Considera versiones digitales e impresas
- Incluye elementos lúdicos cuando sea apropiado
- Asegura que el material promueva el aprendizaje activo

En los anexos encontrarás más ejemplos de *prompts* y ajustes que puedes utilizar para tu práctica pedagógica. También podrás encontrar todos los casos de uso mostrados en esta guía en el siguiente link: https://tinyurl.com/4nktw86w

Consejos para el viaje

Recuerda: la IA es tu compañera de viaje, ¡pero tú eres quien guía la expedición! No dudes en:

- Modificar manualmente las actividades según tu experiencia, puedes copiar el resultado de la IA en un editor de textos (Microsoft Word) y cambiar todo lo que consideres necesario.
- Agregar elementos que sabes que funcionan con tus estudiantes
- Eliminar lo que no se ajusta a tu realidad, por ejemplo si la IA sugiere trabajos en computadoras, y esto no está disponible en tu aula, indícale a la IA que elementos si puedes usar.
- Incorporar tus propias estrategias exitosas.

La mejor ruta siempre será aquella que refleje tu experiencia y comprensión única de las necesidades de tus estudiantes. ¡Adelante, explorador! Es momento de hacer este sendero verdaderamente tuyo.

Pon en práctica lo aprendido

Ahora que has explorado cómo la IA puede ser una aliada en tu enseñanza, es momento de poner en práctica lo aprendido. Para afinar aún más tu habilidad en la construcción de *prompts* efectivos, te invitamos a realizar las siguientes actividades. A través de ellas, identificarás áreas de mejora, ajustarás indicaciones y perfeccionarás tus solicitudes para obtener mejores respuestas de la IA.

Actividad #3. "Construyendo una solicitud en 3 niveles"

Para obtener mejores respuestas de la IA, es importante refinar las solicitudes. Un buen *prompt* debe evolucionar de una instrucción general a una solicitud específica y detallada**,** asegurando que la respuesta de la IA sea útil y aplicable en el aula.

Ejemplo – evolución de un *prompt*.

Nivel	*Prompt*	Comentario
Prompt básico	"Haz una actividad de matemáticas"	Este prompt es demasiado general y no proporciona suficiente contexto.
Prompt intermedio	"Soy docente de primaria y necesito una actividad de matemáticas sobre fracciones."	Este prompt mejora al incluir el nivel educativo y el tema, pero sigue siendo muy amplio.
Prompt completo	"Actúa como un experto docente peruano de 6to de primaria de Lima Metropolitana. Utiliza el CNEB para crear una actividad de trabajo en clase para el área de matemática sobre el tema de suma y resta de fracciones con diferente denominador. La actividad debe durar 20 minutos, debe ser apropiada para estudiantes de 10-11 años, trabajar la competencia de "resuelve problemas de cantidad", e incluir una rúbrica de evaluación."	Este prompt responde a las preguntas ¿quién? ¿qué? y ¿cómo?, da información sobre el contexto y la evaluación.

Te toca a ti, practica pasar de un *prompt* básico a uno completo:

Nivel	*Prompt*	Comentario
Prompt básico		
Prompt intermedio		
Prompt completo		

Actividad #4. Identifica y mejora prompts

En esta actividad vamos a practicar reconocer *prompts* que pueden generar respuestas ambiguas o poco útiles y mejorarlos para obtener resultados más precisos.

Para cada *prompt,* 1) identifica el ¿qué? ¿quién? ¿cómo? de cada solicitud, o si es que le falta alguno de estos componentes, luego 2) realiza los ajustes necesarios para que la IA pueda dar una respuesta más precisa.

Por ejemplo, en el siguiente *prompt:*
“Crea una actividad de matemáticas para mis estudiantes de 6to grado”

El problema es que no especifica el **qué** (contenido de matemática que se desea trabajar), el **cómo** (qué tipo de preguntas debe incluir la actividad, el objetivo de la actividad) y el **quién** (rol de docente experto de primaria de Lima Metropolitana).

Una versión mejorada de este *prompt* sería:
"Actúa como docente experto de 6to grado de primaria de Lima Metropolitana. Crea una ficha de trabajo para el área de matemáticas sobre el tema de multiplicación de fracciones que: se pueda resolver en 30 minutos, se pueda resolver de forma grupal, trabaje la competencia de "resuelve problemas de cantidad" y la capacidad de "Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo", incluya un ejemplo resuelto, incluya instrucciones claras y ejemplos, y tenga preguntas graduadas por nivel de dificultad."

Si bien la solicitud aún puede mejorarse, está más copleta y detallada, proporcionado contexto e instrucciones claras a la IA.

Practica mejorando estas solicitudes:

Prompt 1: *"Diseña una sesión de aprendizaje sobre textos narrativos."*
Problema: El docente en realidad necesita una ficha de trabajo, pero la solicitud es ambigua.

Identifica y/o completa si es que falta:

¿Qué? _____

¿Quién? _____

¿Cómo? _____

Corrección: _____

Prompt 2: *"Quiero una evaluación para ciencias en primaria."*

Problema: No especifica el grado, el contenido exacto ni el tipo de evaluación.

Identifica y/o completa si es que falta:

¿Qué? _____

¿Quién? _____

¿Cómo? _____

Corrección: _____

Prompt 3: *"Dame ejemplos de problemas de geometría."*
Problema: Es demasiado general y no indica el nivel de dificultad ni el tipo de figuras geométricas.

Identifica y/o completa si es que falta:

¿Qué? _____

¿Quién? _____

¿Cómo? _____

Corrección: _____

Actividad #5. Crea un prompt personalizado

En esta actividad, escribirás un *prompt* desde cero siguiendo la estructura que aprendiste:
¿Quién? (Describe el rol de la IA y el contexto educativo)
¿Qué? (Especifica la tarea que debe realizar la IA)
¿Cómo? (Indica el nivel de detalle, formato o requerimientos específicos)
Ahora escribe tu propio *prompt*:

_____

_____

_____

_____

Consejo: Una vez escrito tu *prompt*, revísalo y responde:
¿Es claro y específico?
¿Incluye contexto educativo?
¿Indica un formato o nivel de detalle en la respuesta?
Si es necesario, **ajústalo para mejorar la calidad de la respuesta que recibirás de la IA.**

LIMITACIONES Y CONSIDERACIONES ÉTICAS

Ahora analizaremos algunos aspectos clave a tener en cuenta en todas tus interacciones con la IA. Exploraremos las **limitaciones** que aún presenta esta tecnología, así como cuestiones relacionadas con la **seguridad e integridad de la información**. Abordaremos los **sesgos** que pueden influir en sus respuestas y los **potenciales problemas** que podrían surgir en la generación de contenido.

Limitaciones de la IA

La IA es una herramienta útil para complementar tus estrategias de enseñanza. Puede ayudarte a generar ideas para agendas de reuniones, crear actividades de aprendizaje, o explicar temas complejos de manera sencilla. Sin embargo, es importante tener en cuenta sus limitaciones. No puede reemplazar el valor de tu interacción directa con los estudiantes, ya que tú eres quien está mejor preparado para ofrecer actividades prácticas, enseñanza personalizada, apoyo emocional, y corrección inmediata. Tu experiencia y conexión con los alumnos son esenciales para su aprendizaje y desarrollo. Si bien Copilot puede ser un excelente complemento, debe usarse como apoyo a tus prácticas, no como sustituto de ellas. El siguiente cuadro resume los principales riesgos en el uso de la IA en educación y estrategias para mitigarlos.

Documentos o archivos sujetos a normativas de privacidad estudiantil, como las políticas de confidencialidad de tu institución educativa, o datos protegidos por leyes como la Ley de Protección de Datos Personales en Perú.

Cuadro de Riesgos y Estrategias para mitigarlos

Riesgo Potencial	Descripción	¿Cómo minimizar y gestionar el riesgo?
Falta de seguridad e integridad	Los modelos de IA incorporan herramientas para garantizar un uso seguro y responsable, incluyendo: (a) Identificación de lenguaje que pueda generar daño, (b) control de solicitudes que puedan ser peligrosas, y (c) suspensión de respuestas a temas o conversaciones sensibles. Aunque estas medidas están diseñadas para reducir riesgos, las herramientas de IA no son infalibles y pueden cometer errores.	Mantente alerta a posibles fallos en la moderación de contenido. Si encuentras respuestas inadecuadas o dañinas, repórtalas utilizando las opciones de denuncia. Evalúa siempre con criterio la información generada.
Desinformación	Los modelos como Copilot son programas avanzados diseñados para generar texto similar al que produciría un ser humano. Aunque han mejorado con el tiempo, es importante notar que **no son motores de búsqueda como Google o Bing,** son principalmente **generadores de texto**. Como tales, pueden generar información incorrecta o confusa.	Es fundamental que como docente verifiques cuidadosamente la veracidad de las respuestas antes de compartirlas con colegas, padres, apoderados o estudiantes. Esto incluye cualquier dato, enlace, referencia o cita que genere el modelo. Cuando uses IA generativa para cualquier tema, una buena práctica es siempre pedir las fuentes que respaldan las respuestas de la IA y verificar su precisión.

Riesgo Potencial	Descripción	¿Cómo minimizar y gestionar el riesgo?
Información sesgada	La IA generativa está entrenada con conjuntos de datos desequilibrados de internet, por lo que sus resultados pueden reflejar esos desequilibrios. Los riesgos incluyen el refuerzo de estereotipos raciales y de género	Incorpora el pensamiento crítico en la evaluación de los resultados de la IA generativa, como contenido e imágenes. Puedes reportar cualquier contenido dañino, racista o sexista en las mismas plataformas de Copilot y de estas herramientas. Esto debería ayudar a los desarrolladores de la industria a rectificar y ajustar las herramientas de IA generativa. No lo olvides: ¡tu voz importa!
Dependencia excesiva	Los modelos de IA pueden llevar a los usuarios a confiar excesivamente en sus resultados, especialmente cuando la IA es vista como si tuviera características humanas.	Preguntémonos, ¿por qué usar IA? ¿Sería mejor no usarla? La clave es descubrir cómo hacer que la IA generativa funcione como una herramienta más para estimular nuestro pensamiento o potenciar nuestra práctica. Recuerda: ¡tú eres quien tiene el control! La IA debe ser como tu asistente para ciertas tareas en las que la necesites.
Plagio	El plagio puede ocurrir si copias de herramientas de IA generativa sin aprobación o documentación adecuada y presentas trabajo generado por IA como tu trabajo original.	Es importante ser transparente sobre si usaste IA en cierta tarea y especificar que exactamente incorporaste de esa interacción. Aquí una breve guía de como citar uso de herramientas de IA.

Riesgo Potencial	Descripción	¿Cómo minimizar y gestionar el riesgo?
Protección de datos y privacidad	Antes de usar cualquier herramienta de IA, es importante revisar las políticas de tu institución educativa o de UGEL/DRE correspondientes sobre la protección de datos estudiantiles y el intercambio de información con terceros. La versión de Copilot con la que estamos trabajando – la versión Trabajo – **no** va a utilizar tus interacciones para "entrenar" al chatbot. Sin embargo, igual te recomendamos no ingresar información sensible en las indicaciones que compartas con la herramienta.	Como regla de oro, **nunca** debes ingresar información personal sensible cuando uses IA generativa. (dirección de casa, identificación, calificaciones, planes futuros, etc.) Los tipos de información sensible incluyen: - Información personal identificable, como el nombre completo, edad, fecha de nacimiento, dirección de domicilio u otros datos específicos de una persona. - Documentos o archivos sujetos a normativas de privacidad estudiantil. - Archivos que contengan la imagen o voz de una persona, ya sea en forma de fotografías, videos, grabaciones de audio o cualquier otro tipo de contenido multimedia.

TUS PRÓXIMOS PASOS

Has recorrido un camino emocionante en esta guía, explorando cómo la IA puede convertirse en una aliada en tu enseñanza. Ahora es momento de poner en práctica lo aprendido y seguir experimentando con nuevas formas de integrar Copilot en tu planificación y actividades en el aula. Para ello, ten en cuenta lo siguiente.

Empezar con actividades sencillas

Si es tu primera vez usando inteligencia artificial en la enseñanza, te recomendamos comenzar con tareas simples, como generar ejemplos, adaptar explicaciones o diseñar pequeñas actividades. A medida que te familiarices con Copilot, podrás pasar a solicitudes más avanzadas, como diseñar sesiones de aprendizaje completas, elaborar evaluaciones detalladas o planificar proyectos interdisciplinarios. La clave está en la práctica y la experimentación.

Explorar el Agente Copilot Especializado

Como parte de este programa, se está desarrollando un "agente" de Copilot especializado en el uso óptimo de la inteligencia artificial en la enseñanza. Un agente en Copilot es una versión especial de la IA creada para ayudar en un tema específico, con información y reglas que le permiten dar respuestas más útiles y precisas según su propósito. El agente para este programa servirá como fuente de apoyo para docentes en el uso de la IA, atendiendo preguntas sobre cómo mejorar *prompts,* ajustar respuestas a solicitudes, y aprovechar al máximo las herramientas presentadas en esta guía.

Un beneficio clave de este agente es que permitirá hacer referencia a los contenidos de esta guía y atender consultas en tiempo real sobre la aplicación de la IA en la práctica docente. Así, proporcionará recomendaciones para que estructures mejor tus solicitudes, refines las actividades y sesiones que brinda Copilot, y optimices el uso de la IA en tu planificación.

Por ejemplo, podrás copiar una solicitud que hayas usado y no te haya dado los resultados esperados. Usando el siguiente *prompt,* el agente te podrá ayudar a mejorar el pedido:

"Como puedo mejorar el siguiente prompt para que la IA me genere una sesión de aprendizaje más detallada y alineada con mi contexto educativo? [copiar prompt aquí]."

Este agente no generará materiales educativos directamente, sino que te guiará en el proceso de usar la IA de manera más efectiva y práctica.

Preguntas Frecuentes

Antes de concluir, te presentamos algunas preguntas frecuentes que pueden ayudar a despejar dudas sobre el uso de Copilot en la enseñanza.

¿Qué hacer si Copilot no funciona?

Si Copilot no funciona, intenta refrescar la página o reiniciar la aplicación. También verifica tu conexión a internet. Si el problema persiste, podrías intentar acceder más tarde o contactar con soporte técnico si es necesario.

¿Es Copilot capaz de generar contenido visual?

Si, Copilot puede generar imágenes a partir de descripciones mediante herramientas de generación de imágenes como DALL·E. Sin embargo, esta función está limitada a 15 imágenes por día..

¿Copilot está disponible en varios idiomas?

Si, Copilot está disponible en varios idiomas, incluyendo español, inglés, francés, entre otros. Sin embargo, no está disponible en lenguas nativas del Perú como Quechua o Aymara.

¿Cómo sé si la información que me da Copilot es confiable?

Copilot genera respuestas basadas en información que ha sido entrenada hasta su fecha de corte. Aunque intenta proporcionar información precisa, siempre es recomendable verificar los datos importantes con fuentes adicionales para asegurar su confiabilidad.

¿Qué hacer si la respuesta que me da Copilot no es precisa?
Si la respuesta no es lo que se esperaba, es recomendable ajustar la consulta especificando qué elementos faltan o qué aspectos se deben mejorar. También se puede solicitar ejemplos o mayor nivel de detalle.

¿Copilot reemplazará la labor del docente?
No. Copilot es una herramienta de apoyo, pero la planificación, el criterio pedagógico y la enseñanza siguen dependiendo del docente. La inteligencia artificial debe verse como un asistente que ayuda a optimizar el tiempo y a generar recursos, pero el docente es quien decide qué utilizar y cómo adaptarlo.

¿Cómo mejorar los resultados al usar Copilot?
Aprender a estructurar mejores *prompts* marcará la diferencia. Es recomendable proporcionar contexto, ser claro en la solicitud y revisar los resultados con un enfoque crítico. Si la respuesta no es la esperada, se puede refinar la solicitud para obtener mejores resultados.

¡Estás a un paso de descubrir todo el potencial de la inteligencia artificial en la enseñanza! Con estos pasos, podrás explorar y aprovechar esta tecnología para enriquecer tu práctica educativa. En el anexo encontrarás algunas rutas de aprendizaje adicionales que pueden ser de ayuda. Recuerda que tu creatividad y experiencia pedagógica serán clave para transformar el aprendizaje en el aula.

REFERENCIAS Y RECURSOS ADICIONALES

Referencias Académicas

Hartley, J., Jolevski, F., Melo, V., & Moore, B. (2024). *The labor market effects of generative artificial intelligence*. SSRN.

Guías y Recursos Oficiales

Gobierno de España - INTEF. (2024). *Guía sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo*.

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Guía para Docentes: Cómo usar ChatGPT para potenciar el aprendizaje activo*.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2024). *Inteligencia artificial y educación: insumos para su abordaje desde Iberoamérica*.

Recursos en Línea

Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. (s.f.). *Citar Inteligencia Artificial (IA)*. Biblioguías UCM.

Common Sense Education. (2024). *What is AI?*

Educar. (2023). *La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades*. https://educar.uab.cat/article/view/v60-n1-sanchez/1810-pdf-es

Cursos y Capacitación

Microsoft. (2024). *IA para educadores*. Curso online gratuito. Accede aquí (Nota: los videos no están disponibles en español)

ANEXOS

Anexo 1. Ruta de Viaje # 5: Diseñando una actividad de trabajo grupal

Panorama del viaje:

- Destino: una actividad de aprendizaje basada en el trabajo grupal.
- Duración del viaje: 20-30 minutos.

Antes de partir, no olvides:

- Equipaje esencial: Copilot y tu experiencia docente
- Equipaje de experto: Tener claro los objetivos de la actividad y los propósitos de aprendizaje.

Punto de partida

- Tema específico a trabajar.
- Tiempo disponible para la actividad.
- Contexto de tu aula (edad de estudiantes, dificultades de aprendizaje, recursos disponibles).

🚦 Parada 1: El Punto de Partida

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Utiliza el CNEB para diseñar una actividad de trabajo grupal para el área de [ÁREA] sobre el tema [TEMA] que:

- Se pueda realizar en [TIEMPO].
- Sea apropiado para estudiantes de [EDAD].
- Permita el trabajo colaborativo en grupos de [NÚMERO DE ESTUDIANTES]
- Incluya roles dentro del grupo para fomentar la participación equitativa.
- Contenga instrucciones claras y reglas de convivencia en los grupos.
- Incluya una forma de evaluación grupal e individual para medir el desempeño."

🎯 Parada 2: Personalización Inicial

Por ejemplo, un docente de Ciencia y Tecnología que quiere diseñar una actividad grupal sobre el impacto de la contaminación ambiental puede usar la siguiente solicitud:

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Utiliza el CNEB para diseñar una actividad de trabajo grupal para el área de **Ciencia y Tecnología** sobre el tema **impacto de la contaminación ambiental** que:

- Se pueda realizar en **30 minutos.** [TIEMPO].
- Sea apropiado para estudiantes de **10 – 11 años.**
- Permita el trabajo colaborativo en grupos de **4 estudiantes.**
- **Permita que los estudiantes investiguen y propongan soluciones a un problema ambiental en su comunidad.**
- Incluya roles dentro del grupo: **líder, secretario, vocal, y encargado de materiales**
- Contenga instrucciones claras **para cada fase de la actividad** y reglas de convivencia en los grupos.
- Incluya una forma de evaluación grupal e individual para medir el desempeño."

🔍 Parada 3: Revisión y Ajuste

Dependiendo de la respuesta que te de Copilot, estos son algunos ajustes que puedes pedir:

"La actividad va bien. Necesito:

- Incluir estrategias más detalladas para fomentar colaboración dentro del grupo.
- Agregar ejemplos específicos de preguntas que los estudiantes puedan discutir.
- Una rúbrica de auto-evaluación para que los estudiantes llenen con 3 niveles de logro."

Anexo 2. Ruta de Viaje # 6: Más materiales didácticos

Panorama del viaje:

- Destino: una material didáctico para reforzar aprendizajes.
- Duración del viaje: 20-25 minutos.

Antes de partir, no olvides:

- Equipaje esencial: Copilot y tu experiencia docente
- Equipaje de experto: Tener a mano el CNEB o un archivo con las competencias, capacidades, y desempeños que vas a evaluar.

Punto de partida

- Tema específico a trabajar.
- Tiempo disponible para el uso del material.
- Contexto de tu aula (edad de estudiantes, dificultades de aprendizaje, recursos disponibles).

🚦 Parada 1: El Punto de Partida

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Utiliza el CNEB para crea un [TIPO DE MATERIAL] para el área de [ÁREA] sobre el tema [TEMA] que:

- Se pueda resolver en [TIEMPO].
- Sea apropiado para estudiantes de [EDAD].
- Trabaje la competencia [COMPETENCIA] y las capacidades [CAPACIDAD 1] y [CAPACIDAD 2]
- Incluya [X] términos o conceptos clave.
- Incluya instrucciones claras y ejemplos.
- Tenga ejercicios [TIPOS DE EJERCICIOS].
- Tenga diferentes niveles de dificultad.
- Incluya una rúbrica de evaluación."

🎯 Parada 2: Personalización Inicial

Por ejemplo, un docente de Matemática que quiere diseñar una ficha de trabajo sobre fracciones equivalente puede usar la siguiente solicitud:

"Actúa como un experto docente peruano de 6to grado de Lima Metropolitana. Utiliza el CNEB para crea **una ficha de trabajo** para el área de **Matemáticas** sobre el tema **fracciones equivalentes** que:

- Se pueda resolver en **20 minutos**.
- Sea apropiado para estudiantes de **10-11 años**.
- Trabaje la competencia **"Resuelve problemas de cantidad"** y la capacidad **"Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo".**
- Incluya **5 ejercicios contextualizados y graduados por dificultad.**
- Incluya instrucciones claras y ejemplos.
- Incluya una rúbrica de evaluación."

🔍 Parada 3: Revisión y Ajuste

Dependiendo de la respuesta que te de Copilot, estos son algunos ajustes que puedes pedir:

"La ficha se ve bien, pero necesito los siguientes ajustes:

- Incluye las respuestas a las preguntas al final de la ficha.
- Comienza con un ejemplo resuelto paso a paso.
- Da pistas para estudiantes que necesiten más apoyo.
- Incluye un 6to ejercicio de extensión para estudiantes más avanzados."

Anexo 3. Ruta de Viaje # 7: Comunicación padres de familia

Panorama del viaje:

- Destino: comunicados efectivos para mantener informados a los padres de familia.
- Duración del viaje: 5-10 minutos.

Antes de partir, no olvides:

- Equipaje esencial: Copilot y tu experiencia con los padres de familia de tu aula.
- Equipaje de experto: Tener claro el mensaje, la audiencia y el propósito del comunicado.

Punto de partida

- Propósito del comunicado (informativo, aclaratorio, invitación a reunión, recordatorio, etc.).
- Canal de difusión (impreso, digital, WhatsApp, etc.).

🚦 Parada 1: El Punto de Partida

"Actúa como un experto docente peruano y elabora un comunicado para los padres de familia sobre [PROPÓSITO DEL COMUNICADO] que:

- Explique de manera clara y concisa el tema.
- Utilice un lenguaje accesible y comprensible.
- Incluya información relevante como fecha, propósito y acciones sugeridas.
- Genere confianza y promueva la participación activa de los padres".
- Se pueda enviar por [MEDIO DE ENVÍO] y contenga emojis.

🎯 Parada 2: Personalización Inicial

Por ejemplo, se puede pedir lo siguiente:

"Actúa como un experto docente peruano y elabora un comunicado para los padres de familia sobre **la importancia de fomentar hábitos de estudio en casa que:**

- Explique **por qué los habitos de estudio son clave en el aprendizaje.**
- **Proporcione tres estrategias concretas que los padres pueden implementar en casa**.
- Utilice un lenguaje accessible y comprensible.
- Genere confianza e **invite a los padres a fomentar autonomía y organización en sus hijos**".
- Se pueda enviar por **WhatsApp** y contenga emojis.

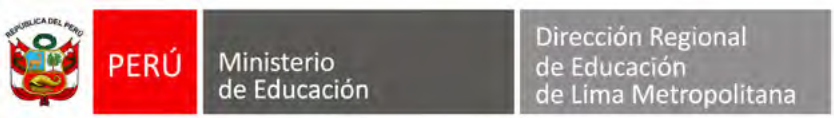
🔍 Parada 3: Revisión y Ajuste

Dependiendo de la respuesta proporcionada por Copilot, estos son algunos ajustes que puedes pedir:

"El comunicado se ve bien pero esta muy largo. Ajústalo para que:

- Tenga lenguaje más accesible para los padres de familia.
- Sea de menor extensión.
- Incluya un ejemplo de hábito de estudio sobre lectura."

Anexo 4. Las distintas herramientas de IA

Chatbot	ChatGPT	Claude	Google Gemini	Microsoft Copilot
Características Clave	• Generación de texto • Adjuntar archivos (muy limitado en versión gratuita) • Generación de imágenes • Acceso a internet	• Generación de texto • Adjuntar archivos (gratuito) • Procesamiento de entradas visuales • Enfoque en ética y seguridad	• Entradas multimodales (texto, imágenes y audio) • Generación de imágenes (gratuito) • Análisis de datos • Acceso a internet	• Entradas multimodales (texto, imágenes y audio) • Generación de imágenes (gratuito) • Análisis de datos • Acceso a internet
Mejor para...	• Tareas básicas de escritura • Traducciones de idiomas	• Trabajo con archivos • Creación de elementos interactivos • Tareas sofisticadas de escritura	• Tareas de razonamiento complejo • Trabajo con herramientas de Google (Gmail, Docs, YouTube, etc.)	• Trabajo con suite de Microsoft • Tareas de razonamiento complejo • Análisis de datos con Excel
Limitaciones	• Estilo de escritura genérico • Versión gratuita tiene funcionalidad limitada	• Límite de uso (30 mensajes/día en plan gratuito) • Sin generación de imágenes • Sin acceso a internet	• Generación de imágenes limitada	• Generación de imágenes limitada (15 por día).

GRUPO BANCO MUNDIAL